

令和元年度自己点検・評価報告書



群馬県立県民健康科学大学

内部質保証委員会

令和2年12月

目次

序 章	1
第 1 章 理念・目的.....	2
第 2 章 内部質保証.....	7
第 3 章 教育研究組織.....	24
第 4 章 教育課程・学習成果.....	28
第 5 章 学生の受け入れ	51
第 6 章 教員・教員組織	60
第 7 章 学生支援	70
第 8 章 教育研究等環境	77
第 9 章 社会連携・社会貢献.....	87
第 10 章 第 1 節 大学運営	96
第 10 章 第 2 節 財務.....	101
終 章	103

序 章

本学は、「豊かな人間性と専門的な知識・技術に加え、人間としての尊厳を重んじ、様々な側面から保健医療を考え、自立して判断し行動することができる保健医療専門職を養成するとともに、研究成果を地域に還元し、県民の保健・医療・福祉環境の更なる向上に寄与する。」という建学の基本理念の下に、看護学部看護学科と診療放射線学部診療放射線学科の2学部2学科の体制で平成17年4月に開学した。

平成21年には看護学研究科看護学専攻と診療放射線学研究科診療放射線学専攻の2研究科2専攻からなる大学院修士課程を設置し、平成24年には、大学が所有する知的財産や研究成果等を、県民をはじめ、広く地域の医療機関等に還元することにより、県民の保健医療福祉の向上に寄与することを目的として地域連携センターを開設した。さらに平成28年には大学院両研究科に博士後期課程を設置した。平成30年度は、公立大学法人化と認証評価の受審を行った。法人化に関しては、群馬県立女子大学とともに、1法人2大学の形態に移行した。法人評価委員会による評価では、平成30年度、令和元年度ともに、すべての評価項目でA評価（計画どおり進んでいる）の結果を得ることができた。認証評価については、公益財団法人大学基準協会から「群馬県立県民健康科学大学は本協会の大学基準に適合していると認定する。」という結果を得たが、同時に3点の改善課題の提言も受け、令和元年度から改善課題への対応を開始した。

令和元年度は、看護学部では保健師国家試験と看護師国家試験、診療放射線学部では診療放射線技師国家試験、いずれも全員が合格するという、本学開学以来初の快挙を成し遂げた。全学部の国家試験パーフェクト合格は、極めて優れた成果といえる。3月には、大学院博士後期課程を、看護学研究科2名、診療放射線学研究科1名が初めて修了し、この3名に対し博士の学位が授与された。これにより教育機関としての大学はいったんの完成形を迎えたが、知の創造、発見を担う研究機関としては、新たなレベルでのスタートを切ったともいえる。また、2月には看護師特定行為研修課程の認可も受けた。

ここまでの本学のあゆみは、地域に優れた保健医療専門職を輩出する学士課程、地域で働く医療専門職に向けた継続教育・専門教育を提供する博士前期課程、そして研究者・教育者を育成する博士後期課程という各課程の役割と特徴を明確にした。学士課程においては、さらに高いレベルの成果をめざし、博士前期・後期課程においては、着実に基礎を固める時期といえる。年明けからは、新型コロナウイルス感染拡大が発生し、多くの制約が広がる中で、次年度に向けてICTを取り入れた新たな教育方法を模索しているところである。

本報告書は、令和2年3月末時点における本学の教育研究活動等について、大学基準協会が定める大学基準に基づき自己点検・評価をまとめたものである。

令和2年12月
群馬県立県民健康科学大学
学長 高田邦昭

第1章 理念・目的

(1) 現状説明

点検・評価項目①：大学の理念・目的を適切に設定しているか。また、それを踏まえ、学部・研究科の目的を適切に設定しているか。

評価の視点1：学部及び研究科ごとに設定する人材育成その他の教育研究上の目的の設定とその内容

評価の視点2：大学の理念・目的と学部・研究科の目的の関連性

群馬県立県民健康科学大学は、全国平均を上回る高齢化が進む群馬県において、県民全体が生涯を通じて健康で安心した生活が送れる保健・医療・福祉サービスを提供する環境をつくるため、県民本位の保健医療分野の人材養成、並びにその学術領域の進展に貢献することを目的として、平成17年4月に開学した。看護学部看護学科と診療放射線学部診療放射線学科の2学部2学科から構成される。

建学の基本理念として「豊かな人間性と専門的な知識・技術に加え、人間としての尊厳を重んじ、様々な側面から保健医療を考え、自立して判断し行動することができる保健医療専門職を養成するとともに、研究成果を地域に還元し、県民の保健・医療・福祉環境の更なる向上に寄与する。」を掲げる。

本学の教育研究上の目的は、建学の基本理念及び学校教育法第83条に掲げられた「大学の目的」の趣旨を的確に踏まえて「群馬県立県民健康科学大学学則（群馬県公立大学法人規則第6号）」（以下、「学則」という。）第1条において「群馬県立県民健康科学大学は、保健医療に関する高度な知識と技術を教授研究し、高い教養と豊かな人間性を持つ保健医療専門職者を養成するとともに、研究成果を地域に還元することにより、県民の保健、医療及び福祉サービスの向上に寄与することを目的とする。」と定めている。この大学の教育研究上の目的に基づき、学則第4条において学部ごとの教育研究上の目的を定めている。

例えば、看護学部の教育研究上の目的は、「群馬県の県民をはじめ、様々な地域に生活する多様な人々の生涯にわたる健康水準の維持向上に貢献する方法を学ぶことを通して、人間と環境への興味関心を深め、豊かな人間性を培うとともに、科学的根拠に裏付けられた専門的知識・技術並びに高い倫理的判断力に加え、看護専門職者としての自律的発達や看護学を探究できる基盤を身につけ、将来的には国内のみならず国際的にも普及する新たな看護実践の創造開発に携わることを目指し、社会貢献への使命感と意欲をもつ人材の育成を目的とする。」であり、本学の建学の基本理念及び教育研究上の目的を踏まえた内容に設定している。

大学院に関しては、平成21年4月に看護学研究科看護学専攻と診療放射線学研究科診療放射線学専攻の修士課程2研究科2専攻を設置し、さらに平成28年4月には両研究科に博士後期課程を設置するとともに既設修士課程を博士前期課程へ変更した。大学院の教育研究上の目的は、建学の基本理念及び学校教育法第99条に掲げられた「大学院の目的」の趣

旨を的確に踏まえて「群馬県立県民健康科学大学大学院学則（群馬県公立大学法人規則第7号）」（以下、「大学院学則」という。）第1条において「群馬県立県民健康科学大学大学院は、看護学及び診療放射線学の理論及び応用の教授及び研究を通じてより高い専門性を有し、指導的役割を担う人材を育成し、もって地域社会における健康と福祉の向上並びに看護学及び診療放射線学の発展に寄与することを目的とする。」と定めている。この大学院の教育研究上の目的に基づき、大学院学則第3条において学位課程ごとの教育研究上の目的、大学院学則第4条において研究科ごとの教育研究上の目的を定めている。

例えば、診療放射線学研究科の教育研究上の目的は、「地域保健医療において診療放射線学に関する指導的立場に立ち、多様な実務の遂行を可能にする能力、実践的な研究を行う能力及び問題解決能力を有する高度医療専門職者、診療放射線学の学問的体系化と放射線画像検査学及び放射線治療検査学の新たな技術革新を積極的に推進できる研究者としての基礎的能力を持った人材並びに医療専門職者の養成に貢献できる教育者としての基礎的能力を持った人材を養成する。」であり、本学の建学の基本理念及び教育研究上の目的を踏まえた内容に設定している。

本学の建学の基本理念、それに基づく本学の教育研究上の目的は適切に設定している。また、本学の教育研究組織である、看護学部、診療放射線学部、看護学研究科、診療放射線学研究科の教育研究上の目的は、いずれも建学の基本理念及び大学の教育研究上の目的を踏まえたものであり、大学の理念・目的と学部・研究科の目的とは極めて関連性の深い内容になっている。したがって各学部・研究科の目的は適切に設定していると言える。

点検・評価項目②：大学の理念・目的及び学部・研究科の目的を学則又はこれに準ずる規則等に適切に明示し、教職員及び学生に周知し、社会に対して公表しているか。

評価の視点1：学部及び研究科ごとに設定する人材育成その他の教育研究上の目的の適切な明示

評価の視点2：教職員、学生、社会に対する刊行物、ウェブサイト等による大学の理念・目的、学部・研究科の目的等の周知及び公表

各学部の人材育成像を定めるため、まず本学の建学の基本理念から主要概念を導き、演繹的に教育理念、教育目的を明確にした上で、基本目標（教育の目標、研究の目標、社会貢献の目標）、卒業生の特性（本学の卒業生に期待する特性）の6項目（表1-1）を策定した。

「卒業生の特性」に基づき、各学部では人材育成像を設定し、学部の教育目的・教育目標を定めている。各学部の教育目的・教育目標及びそれらを達成するための3つのポリシー（アドミッション・ポリシー（入学者受入れ方針）、ディプロマ・ポリシー（学位授与方針）、カリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施方針））は学生便覧、大学ウェブサイト等で明示している。

第1章 理念・目的

表 1-1 卒業生の特性（学生便覧）

1	わが国、特に群馬県における保健医療チームの一員として、科学的根拠に基づく専門的知識・技術を駆使し、責務を全うするための基礎的能力を持つ。
2	対象の人間としての尊厳を維持しながら、科学的根拠に基づく実践を実現するための基礎的能力を持つ。
3	人間の生涯とその生活に対する普遍性と多様性に強い関心と深い理解を示す。
4	群馬県民をはじめ様々な地域に生活する人々の健康維持・促進に対する強い使命感を持つ。
5	人種、民族、年齢、性別等の異なるあらゆる対象の福祉に貢献する専門職としての責務を自覚し、高い倫理性を備える。
6	科学及び学術の価値を確信し、EBP（Evidence Based Practice）に意義を見出す。

大学院に関しては、平成28年4月の博士後期課程設置の際、各研究科の博士後期課程における人材養成像を、看護学研究科については「①保健医療機関における看護管理者（幹部）の養成、②看護教育学の専門的知識・技術（教育力）を兼ね備えた大学教員の養成、③看護実践に役立つ知識の産出・適用と現場の研究を推進する研究者の養成」、診療放射線学研究科については「①診療放射線学の研究を展開できる臨床研究者の養成、②高度な教育指導力を備えた大学教員の養成、③チーム医療を積極的に推進できる放射線技術部門のリーダーの養成」と具体的に定めた。これらの人材養成像を明記した大学院設置認可申請書類は大学ウェブサイトで公表している。博士後期課程の設置に伴う既設修士課程の博士前期課程への変更により、大学院学則第3条において博士前期課程と後期課程について教育研究上の目的をそれぞれ定めた。各研究科の博士前期課程・後期課程の理念、養成する人材像、教育目標を達成するための3つのポリシーは大学ウェブサイト等で明示している。

建学の基本理念は、全教職員、学生に配布する学生便覧の冒頭部に明記し、周知している。本学の教育研究上の目的、各学部の教育研究上の目的、大学院の教育研究上の目的、各研究科の教育研究上の目的は、それぞれ学則第1条、第4条、大学院学則第1条、第4条に定めている。また、大学案内や本学ウェブサイト等にその内容を掲載し、広く社会に公表している。

点検・評価項目③：大学の理念・目的、各学部・研究科における目的等を実現していくため、大学として将来を見据えた中・長期の計画その他の諸施策を設定しているか。

評価の視点1：将来を見据えた中・長期の計画その他の諸施策の設定

本学は、平成30年3月までは群馬県直営方式の公立大学であったが、平成30年4月1日から、群馬県が設立する群馬県公立大学法人が設置する大学へ設置者変更がなされた。同法人は群馬県立女子大学と群馬県立県民健康科学大学の2大学を運営する。

群馬県は同法人の設立に伴い、地方独立行政法人法第25条第1項の規定に基づき、2018（平成30）年4月1日から2024（令和6）年3月31日までの6年間の期間で達成すべき、第1期中期目標を定め、これを群馬県ウェブサイト等で公表している。中期目標では、本学に対して、医療の高度化、専門化に伴う県民の医療に対するニーズの多様化への対応や、人々の生涯にわたる健康水準の維持・向上など、人材の育成や研究の推進、地域と連携した取組の強化を求めている。法人理事会は地方独立行政法人法第78条第3項の規定により中期目標についての意見を述べるとともに、同法第26条第1項の規定により中期目標を達成するための6年間の中期計画並びに同法第27条第1項の規定により年度計画を定めた。

法人の経営に関する重要事項を審議するために経営審議会が置かれ、大学の教育研究に関する重要事項を審議するために大学ごとに教育研究審議会が置かれている。教育研究審議会では、中期目標についての意見並びに中期計画及び年度計画に関することが審議事項の一つである。

本学に置く教育研究審議会は、学長を議長とし、看護学部長（研究科長兼任）、診療放射線学部長（研究科長兼任）、附属図書館長、地域連携センター長、学部ごとに選出される教授各2人、研究科ごとに選出される教授各1人、及び事務局長によって組織される。本審議会では、学長のリーダーシップの下、大学の理念・目的、各学部・研究科における目的を実現するため、大学の現状及び将来を見据えた上で、平成30年度以降の中期計画案と各年度の年度計画案を策定し、法人理事会承認後、計画に基づく教学運営を行っている。

（2）長所・特色

- ・大学の建学の基本理念に基づいて大学の教育研究上の目的を適切に設定しており、大学開学時から学則に明記している。
- ・看護学部、診療放射線学部、看護学研究科、診療放射線学研究科の教育研究上の目的は、大学の建学の基本理念、大学の教育研究上の目的に基づいて適切に設定しており、その関連性は強い。また、これらは学則に明記している。
- ・看護学部、診療放射線学部、看護学研究科博士前期課程・後期課程、診療放射線学研究科博士前期課程・後期課程のそれぞれについて人材養成像を明確に示しており、ウェブサイト等で社会に公表している。

（3）問題点

- ・なし。

（4）全体のまとめ

本学の教育研究上の目的は、開学時の建学の基本理念に基づいて設定しており、学則第1条で明確に示している。学部、研究科、学位課程ごとの教育研究上の目的は、本学の建学の基本理念及び教育研究上の目的に基づいて適切に設定していることからその関連性は強く、それらは学則及び大学院学則で明確に示している。各学部・研究科の人材養成像は教育研究上の目的に基づいて設定しており、大学のウェブサイト等、様々な媒体を通じて広く社会に公表している。

本学は、平成17年4月の開学時から長く群馬県直営の公立大学であったが、平成30年

4月から群馬県が設立する群馬県公立大学法人が設置する大学へと設置者変更がなされた。大学運営上の大きな転換点を迎えたが、これまでの本学の理念・目的を継承しつつ、大学としての将来を見据えた中期目標、中期計画が策定され、それに基づく運営を着実に実施している。

以上、本学は建学の基本理念に基づき、各学部・研究科の人材養成の目的を適切に設定し公表するとともに、それを実現するために、大学の将来を見据えた上で、大学を管理運営していることから、大学基準が求める内容を充足していると言える。

第2章 内部質保証

(1) 現状説明

点検・評価項目①：内部質保証のための全学的な方針及び手続を明示しているか。

評価の視点1：下記の要件を備えた内部質保証のための全学的な方針及び手続の設定とその明示

- ・内部質保証に関する大学の基本的な考え方
- ・内部質保証の推進に責任を負う全学的な組織の権限と役割、当該組織と内部質保証に関わる学部・研究科その他の組織との役割分担
- ・教育の企画・設計、運用、検証及び改善・向上の指針

本学の建学の基本理念に基づく設置の目的を達成するため、全学的な「大学の基本方針」を策定し、本学ウェブページで公表している。「大学の基本方針」は全7項目から構成され、その第1項目として「内部質保証に関する基本方針」を定め、この基本方針に基づき、恒常的・継続的に教育研究活動の状況を把握し、さらなる向上に取り組むべく、内部質保証システムを構築している。

「内部質保証に関する基本方針」には、「基本的な考え方」、「内部質保証の推進に責任を負う組織及び役割」、「教育の企画・設計、運用、検証及び改善・向上の指針」、「内部質保証システムの有効性の確保」、「内部質保証の客観性の確保」、「PDCA サイクルの周知と理解」を明示している。

点検・評価項目②：内部質保証の推進に責任を負う全学的な体制を整備しているか。

評価の視点1：内部質保証の推進に責任を負う全学的な組織の整備

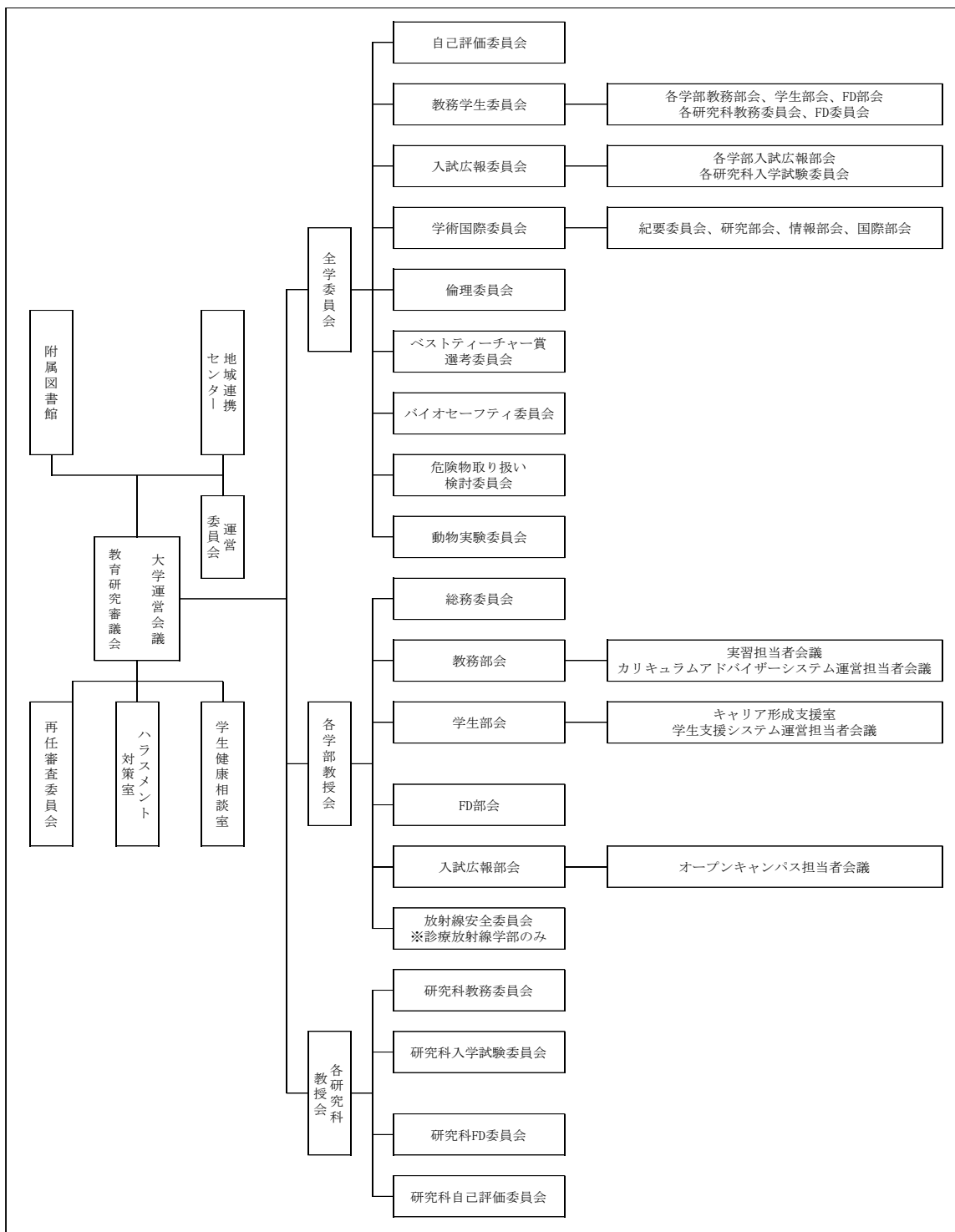
評価の視点2：内部質保証の推進に責任を負う全学的な組織のメンバー構成

本学の大学運営に係る必要事項は、群馬県立県民健康科学大学運営会議運営規程で規定する大学運営会議によって審議される。また、群馬県立県民健康科学大学委員会規程において、全学に関わる事項を調査、審議するための委員会として、自己評価委員会、教務学生委員会、入試広報委員会、学術国際委員会、倫理委員会の設置を規定するとともに、各委員会の審議事項を明文化している。

本学の教育研究に係る内部質保証の推進に責任を負う組織は大学運営会議である（図 2-1）。

各学部・研究科、各委員会等の組織は、大学運営会議の方針を受け、教育研究活動の実施、改善・向上に取り組む。これらの活動は、自己評価委員会により評価され、その結果を受けて、大学運営会議は当初の方針を改善・向上させ、各組織に指示する。

図 2-1 群馬県立県民健康科学大学委員会等組織図



・大学運営会議

大学運営会議は、学長を議長とし、看護学部長（研究科長兼任）、診療放射線学部長（研究科長兼任）、附属図書館長、地域連携センター長、学部ごとに選出される教授各2人、研

研究科ごとに選出される教授各1人、及び事務局長によって組織される。学部ごとあるいは研究科ごとに選出される教授は、教務学生委員長、入試広報委員長、学術国際委員長、倫理委員長を兼任することで、大学運営会議メンバーが常設の全学委員会組織の責任者となる体制である。さらに同メンバーは、法人が各大学に設置する教育研究審議会の委員を兼任する。

大学運営会議は、各学部・研究科、委員会等におけるPDCAサイクルを適切かつ有効に機能させ、大学教育の質の保証及び向上を恒常的・継続的に推進する。

・自己評価委員会

自己評価委員会は、学長を委員長とし、看護学部長（研究科長兼任）、診療放射線学部長（研究科長兼任）、附属図書館長、地域連携センター長、学生健康相談室長、教務学生委員長、入試広報委員長、学術国際委員長、倫理委員長、看護学部教務部会長、同学生部会長、同FD部会長、同入試広報部会長、看護学研究科教務委員長、同研究科入試委員長、同研究科FD委員長、診療放射線学部教務部会長、同学生部会長、同FD部会長、同入試広報部会長、放射線安全委員長、診療放射線学研究科教務委員長、同研究科入試委員長、同研究科FD委員長、及び事務局長によって組織される。

自己評価委員会は、他の常設の全学委員会（教務学生委員会、入試広報委員会、学術国際委員会、倫理委員会）及び地域連携センター運営委員会が年度終了後に行う自己点検・評価を受け、全学の自己点検・評価を行う。あわせて自己点検・評価報告書を作成し、大学運営会議及び教育研究審議会の議を経て公表する。

・常設の全学委員会及び地域連携センター運営委員会における自己点検・評価

常設の全学委員会組織として、自己評価委員会の他、教務学生委員会、入試広報委員会、学術国際委員会、倫理委員会を置く。また、地域連携センターには事業を実施するための組織として地域連携センター運営委員会を置く。各委員会は、大学運営会議が定める方針に則り、学部・研究科とともに改善への取り組みの主体となり、かつ年度終了後に自己点検・評価を行う。

全学の教育に関する企画・設計を行うのは教務学生委員会である。

教務学生委員会は、大学運営会議のメンバーを委員長とし、看護学部教務部会長、同学生部会長、同FD部会長、看護学研究科教務委員長、同研究科FD委員長、診療放射線学部教務部会長、同学生部会長、同FD部会長、診療放射線学研究科教務委員長、同研究科FD委員長、及び教養教育科目担当教員によって組織される。

教務学生委員会は、大学運営会議の方針を受け、各学部・研究科の状況を踏まえて全学の教育に関する企画・設計案を作成し、大学運営会議に諮り、承認を受けた計画については、学部教授会及び大学院研究科教授会（以下、「研究科教授会」という。）で報告した上で、各組織・教員により実施される。

・各学部教授会・研究科教授会等における自己点検・評価

各学部教授会、研究科教授会には、それぞれ学部委員会（総務委員会、学部人事委員会、教務部会、学生部会、FD部会、入試広報部会等）及び研究科専門委員会（研究科教務委員会、研究科入学試験委員会、研究科FD委員会、研究科自己評価委員会）を置く。

第2章 内部質保証

各学部・研究科における内部質保証の推進は全学的視点から教務学生委員会が点検・評価する体制が整えられている。

各組織は、大学運営会議が定める方針に則り、改善の取り組みを実施し、かつ年度終了時に自己点検・評価を行う。学部教授会及び研究科教授会は、教授を構成員とし、それぞれ学部教育及び大学院教育の内部質保証に責任を負う。また、毎月1回開催する定例教授会の1週間後に開催する拡大教授会及び研究科拡大教授会を通じて助手以上の全教員が情報を共有できる。

以上、内部質保証の推進に責任を負う大学運営会議による全学的なPDCAサイクルと、各委員会及び各学部・研究科レベルでのPDCAサイクルとは有機的に結びついていることから、全学的な内部質保証システムは構築されている。

点検・評価項目③：方針及び手続に基づき、内部質保証システムは有効に機能しているか。

評価の視点1：学位授与方針、教育課程の編成・実施方針及び学生の受入れ方針の策定のための全学としての基本的な考え方の設定
評価の視点2：内部質保証の推進に責任を負う全学的な組織による学部・研究科その他の組織における教育のPDCAサイクルを機能させる取り組み
評価の視点3：行政機関、認証評価機関等からの指摘事項に対する適切な対応
評価の視点4：点検・評価における客観性、妥当性の確保

①方針策定のための大学の基本的な考え方

本学の建学の基本理念及び設置の目的に基づき、大学運営上の必要事項を審議する大学運営会議が、全学的な視点から、ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシーの策定のための大学の基本方針を「方針策定のための基本的な考え方」として策定している（表2-1）。この基本方針に基づき、各学部・研究科の3つのポリシーを策定している。

表2-1 方針策定のための基本的な考え方

本学は、「豊かな人間性と専門的な知識・技術に加え、人間としての尊厳を重んじ、様々な側面から保健医療を考え、自立して判断し行動することができる保健医療専門職を養成するとともに、研究成果を地域に還元し、県民の保健・医療・福祉環境の更なる向上に寄与する」という建学の基本理念のもと、「保健医療に関する高度な知識と技術を教授研究し、高い教養と豊かな人間性を持つ保健医療専門職者を養成するとともに、研究成果を地域に還元することにより、県民の保健、医療及び福祉サービスの向上に寄与する」（学部）ならびに「看護学及び診療放射線学の理論及び応用の教授及び研究を通じてより高い専門性を有し、指導的役割を担う人材を育成し、もって地域社会における健康と福祉の向上並びに看護学及び診療放射線学の発展に寄与する」（大学院）ことを目的として設置さ

れた2学部2研究科からなる医療系大学である。本学は、教育・研究・地域貢献活動を通じて地域及び国際社会に貢献できる人材の育成を行う。

本学は、この建学の基本理念及び設置の目的をもとに、教育理念、教育目的を定めている。学修により、卒業・修了時において学生が身につけるべき学力、資質・能力等の達成度の観点から、学位プログラム(学部、研究科)単位で、学位授与方針、教育課程の編成・実施方針及び学生の受け入れ方針を定め公開する。あわせて全学的視点からポリシー策定の方針を定める。

1. 学位授与方針(ディプロマ・ポリシー)

卒業・修了に際し、当該課程における学位を授与する要件として学生が身につけるべき学力、資質・能力の目標を示す。

2. 教育課程の編成・実施方針(カリキュラム・ポリシー)

ディプロマ・ポリシーに示した学力、資質・能力を学生が効果的に修得できるような教育課程の編成・実施方針、及び学修成果の評価方針を示す。

3. 学生の受け入れ方針(アドミッション・ポリシー)

教育課程を通して、本学の卒業生・修了生となり得る資質・能力を有する学生を入学者として得るため、本学が求める学生像、入学にあたり求める学力、入学者選抜等の方針を示す。

②内部質保証の推進に責任を負う全学的な組織による各学部・研究科における教育のPDCAサイクルを機能させる取り組み

教育に関するPDCAサイクルの運用プロセスは、各学部・研究科のディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシーを基礎とし、日常的に教育改善を図り、学生に質の高い教育を提供するために実施するものである。

内部質保証の推進に責任を負う大学運営会議は、教務・学生・FD活動を統括する教務学生委員長、教務学生委員会の下部組織のFD部会長らもそのメンバーであり、原則月1回開催することで、教育活動における課題発生時に遅滞なく対応できる体制を取っている。

大学運営会議は、授業設計(Plan)、授業の実施(Do)、達成度の検証(Check)、到達目標の再設定(Act)のサイクルの実施を各委員会及び各学部・研究科に指示し、かつ定められた目標に対する到達度の評価を行う。未達の場合は、その程度及び理由を分析し、次なる改善・向上に向けて改善策を策定し、実施する。この一連のプロセスを不断に実行することで、より高い次元を目指すらせん運動としての実効性を担保する。

各教員は、カリキュラム・ポリシーに基づき、授業の目標を設定し、学生の自己学修を含めた授業の設計を行う。

本学における学部カリキュラムは、対象の人間としての尊厳を維持しながら、科学的根拠に基づいた実践を提供するために必要な基礎的能力の修得を支える「教養教育科目」、保健医療専門職としての専門性発揮への準備を整えるための「専門基礎科目」、各学部独自の専

第2章 内部質保証

門的知識・技術の修得を目指す「専門科目」、保健医療専門職として2学部共通で必要となる知識・技術・態度の修得を目指す「保健医療専門職共通専門科目」から構成される。

カリキュラム・ポリシーに則りこれらの学科目が、学年進行に伴い系統的に学修できるよう教育プログラムを編成し、開学以来継続的に展開している。教員は、授業設計に際し、カリキュラム・ツリーに示された科目間の順序性・体系性を考慮し、授業科目の目的・到達目標を明確にした上でシラバスを作成する。令和元年度は、新たに科目ナンバリングを採用することで、授業科目の体系性を明示するとともに、学生の科目履修選択の支援を行った。あわせて、カリキュラムマップを作成し、各授業科目とディプロマ・ポリシーとの関連性を明確にした。授業は主に各専門領域の責任者である教授・准教授が科目責任者となることで授業内容のレベルを維持している。

各セメスター開始時の履修登録の際には、学生グループごとに配置しているカリキュラム・アドバイザーが学生の関心、理解度、未履修単位科目等に応じた履修上の助言を行っている。加えてグループ担任・学年担任を配置し、日常的な情報交換を行うことで、学生の問題発生時の迅速な対応を可能にしている。

各授業科目の成績評価は、平成30年度に試行され、令和元年度から正式に実施された成績評価ガイドラインに基づいて行っている。主として試験、レポート、プレゼンテーション等のシラバスに明示された評価方法を用いて、各授業科目の目標に対する達成度を評価し、成績評価結果は、各学部教務部会で確認し、単位認定は教授会において最終的に承認する。GPAで数値化された成績評価結果は、学生のみならず、教員も分析対象とされ、年度ごとの全科目の成績評価分布を各教員にフィードバックすることで、成績評価の信頼性と学修成果把握の客観性の向上に活用されている。

各セメスター終了時には「学生による授業評価」を実施し、集計結果、自由記載のコメントに対して教員が回答する仕組みになっている。また、平成28年度からは、優れた授業を実践する教員に対して、学生の投票結果を参考にベストティーチャー賞を授与する規程を整備し、模範となる授業内容・方法を他の教員にフィードバックしている。

このように組織的な教学マネジメント・システム（PDCA サイクル）を実践し、活用することで教育課程の質保証を行っている。教学マネジメント・システムが有効に機能するためには、「顔の見える教育」を物理的に可能とする「良好なST比」（本学は、教員定員数ベースで6.3）を維持すると同時に、FD、SDを通して適切な情報提供とフィードバックを行い、教職員個々が自らの能力と資質を継続的に向上させ、次なる改善策につなげる高い意識を維持するシステムの構築が必要となる。PDCAの各段階における具体的な実施項目を表2-2に示す。

表2-2 PDCAの各段階における具体的な実施項目

1. 授業設計 (Plan)
(1) 教職員研修 (主に9月・3月)
(2) シラバス作成、教材準備
(3) カリキュラム・アドバイザー制度、学年及びグループ担任制度の運用計画
(4) 学部教授会・研究科教授会の年度計画
(5) 教務学生委員会の年度計画

- (6) FD 研修会の年度計画
- (7) 臨床・臨地実習指導者会議
- (8) 国家試験対策計画の立案
- (9) IT を用いた教育支援システム (manaba)・Office365 システムのセットアップ

2. 授業の実施 (Do)

(1) 通常の活動

- ・講義・演習と試験
- ・manaba を用いた自己学修の促進
- ・実験及び実習
- ・臨床・臨地実習

(2) 授業外活動

- ・FD 研修会の実施
- ・カリキュラム・アドバイザー、担任制度の運用 (個別指導の実施)
- ・定期的な学部教務部会・大学院研究科教務委員会、教務学生委員会の開催
- ・教授会・研究科教授会の開催

(3) 課外活動

- ・国家試験対策 (模擬テストや補習授業の実施など)
- ・第1種放射線取扱主任者試験対策

3. 達成度の検証 (Check)

(1) 授業目標に対する自己評価

- (2) 定期テスト、レポート等による学生の達成度評価
- (3) 学生による授業評価アンケート結果に対する教員の振り返りと自己評価
- (4) 臨床・臨地実習施設からのアンケートによる評価
- (5) 学生からの実習報告・アンケートによる評価
- (6) 各種フィールドワーク、実験実習等の報告会による評価
- (7) 国家試験対策模擬テストの結果分析
- (8) 個人指導結果報告による評価
- (9) FD 研修会後のアンケートによる評価
- (10) 研究セミナーに対するアンケートによる評価
- (11) 国際交流セミナーに対するアンケートによる評価
- (12) ベストティーチャー賞による教員評価
- (13) 卒業生アンケートによる教育・学修環境評価
- (14) 授業公開による評価
- (15) 各教員の成績分布の分析とフィードバック
- (16) 入試後追跡調査による学生の成績分析

4. 到達目標の修正・再設定 (Act)

- (1) 自己点検・評価結果に基づく改善・向上

- ・授業目標・達成度レベルの検討
- ・授業内容の検討
- ・成績評価基準・方法の検討
- ・自己学修への取り組み改善の検討
- (2) 授業アンケート結果に基づく改善・向上
- (3) FD活動に基づく(1)の各項目についての検討と改善・向上
- (4) 学部におけるカリキュラムの改善・向上
- (5) 国家試験対策方法の改善・向上
- (6) 教育・生活習慣に関する学生サポート方法の改善・向上
- (7) manaba システムの運用方法の改善・向上

③行政機関、認証評価機関からの指摘事項に対する対応

本学は、行政機関、認証評価機関等から指摘または勧告を受けた場合は、その内容を真摯に受け止め、速やかに改善を行っている。

これまで受けた、大学に対する指摘事項及び勧告などへの対応は、以下のとおりである。

・認証評価機関からの指摘事項に対する対応

平成23年度に大学評価・学位授与機構の大学評価を受けた際の大学機関別認証評価の評価結果は(表2-3)に示すとおりである。また、同時に行われた選択的評価事項に係る評価の評価結果は(表2-4)のとおりである。

大学機関別認証評価の評価結果において、更なる向上が期待される点として、「入学者選抜の結果と入学後の成績に関する詳細な追跡調査を行っているが、その結果をいかに改善に活かすかは今後の課題である。」と指摘を受けた項目に関しては、その後データを積み重ね、分析方法等を改善することで、例えば診療放射線学部においては入試制度改革(平成28年度入試及び平成30年度入試制度の変更)につなげた。

表2-3 大学評価・学位授与機構による大学機関別認証評価の評価結果(平成23年度)

<p>I 認証評価結果</p> <p>群馬県立県民健康科学大学は、大学設置基準をはじめ関係法令に適合し、大学評価・学位授与機構が定める大学評価基準を満たしている。</p> <p>主な優れた点として、次のことが挙げられる。</p> <ul style="list-style-type: none">○ 各学部、各研究科のアドミッション・ポリシー(求める学生像)が明確に定められている。○ 大学院における両研究科の共通科目は、幅広い医療実践的知識の獲得及び医療課題への理解に効果を上げている。○ 大学院のシラバスが充実しており、積極的に活用されている。○ 学士課程における保健医療専門職共通専門科目、特に「保健医療チーム連携論Ⅱ(実習)」は教育効果が上がっており、学生の満足度も高い。

○ 看護学部では、領域ごとに授業終了後にアフターセッションを行っており、授業の改善につなげている。

上記のほか、更なる向上が期待される点として、次のことが挙げられる。

○ 入学者選抜の結果と入学後の成績に関する詳細な追跡調査を行っているが、その結果をいかに改善に活かすかは今後の課題である。

表 2-4 大学評価・学位授与機構による大学機関別認証評価における選択的評価事項に係る評価の評価結果（平成 23 年度）

I 選択的評価事項に係る評価結果

群馬県立県民健康科学大学は、「選択的評価事項 B 正規課程の学生以外に対する教育サービスの状況」において、目的の達成状況が良好である。

当該選択的評価事項 B における主な優れた点として、次のことが挙げられる。

○ 東日本大震災に伴って発生した福島第一原子力発電所の原子力災害について、正しい放射線・放射能に対する知識を身に付けたいという地域住民の要望にこたえ、「放射線・放射能とは何だろうか？」と題して緊急公開講座を県内 2 か所で開催している。

○ 公開講座について、十分な参加者が確保され、参加者の満足度も高い。

平成 30 年度は大学基準協会の大学評価を受審した。その評価結果は（表 2-5）に示すとおりである。

本学は大学基準に適合していると認定された。しかし「内部質保証」、「教育課程・学習成果」、「大学運営」に関する 3 点の改善課題が提言されている。この結果を真摯に受け止め、今後、さらなる改善を進めていく。「内部質保証」では、組織的な内部質保証体制、内部質保証活動について改善が求められており、令和 2 年 3 月に自己評価委員会を改組し、内部質保証委員会を設置するなど、内部質保証体制の強化に向けた組織改正を実施した。あわせて法人評価結果の改善活動へ結びつけていく改善活動に取り組んでいる。学修成果の把握については、上述したカリキュラムマップおよび科目ナンバリングの導入、成績評価ガイドラインの正式実施を令和元年度に行った。加えて、令和 2 年度のアセスメントポリシーの策定に向けて準備している。

表 2-5 大学基準協会による大学機関別認証評価の評価結果（平成 30 年度）

I 判定

2018（平成 30）年度大学評価の結果、群馬県立県民健康科学大学は本協会の大学基準に適合していると認定する。

認定の期間は、2019（平成 31）年 4 月 1 日から 2026（平成 38）年 3 月 31 日までとする。

II 総 評

群馬県立県民健康科学大学は、「豊かな人間性と専門的な知識・技術に加え、人間としての尊厳を重んじ、様々な側面から保健医療を考え、自立して判断し行動することができる保健医療専門職を養成するとともに、研究成果を地域に還元し、県民の保健・医療・福祉環境の更なる向上に寄与する」という建学の基本理念と「保健医療に関する高度な知識と技術を教授研究し、高い教養と豊かな人間性を持つ保健医療専門職者を養成するとともに、研究成果を地域に還元することにより、県民の保健、医療及び福祉サービスの向上に寄与すること」という大学の目的を掲げている。

建学の基本理念や大学の目的を実現していくための具体的な中・長期の目標や計画及び諸施策について、これまでは県の一機関としての公立大学であるが故に、大学独自に策定できていなかったが、2018（平成 30）年度から公立大学法人化され、大学の現状及び将来を見据えたうえで、2018（平成 30）年度以降の中期計画、2018（平成 30）年度の年度計画を策定している。

これまで、保健医療の専門職者の育成に向けてさまざまな取組みを展開しており、少人数制を重視したきめ細かな教育及び指導・支援に取り組んでいる。なかでも、学生支援については、カリキュラム・アドバイザーとグループ担任制度の併用が少人数教育の効果を高めており、優れた取組みである。また、「看護学教員養成課程」を設け、基礎学習に現場での実習を加えた大学独自のカリキュラムにより、看護学に携わる教育者の育成に取り組んでいることは、社会貢献事業として高く評価できる。

一方で改善すべき課題もいくつか見受けられる。研究科において、学習成果の測定を行っていないほか、学長の権限について規程がないことは課題である。

さらに、本協会が最も重要視する、教育研究を中心とする学内のさまざまな活動の質を大学自らが一定の水準にあることを実証する内部質保証については、方針及び手続を定め、「大学運営会議」を中心とする制度としているが、大学幹部による非公式会議「サミット」が内部質保証に果たす役割が大きく、方針・手続に則したシステムとはなっていない。

今後は教育の充実と学習成果の向上を図るために内部質保証システムを有効に機能させ、群馬県立県民健康科学大学がさらなる発展を遂げることを期待する。

・文部科学省からの指摘事項に対する対応

平成 28 年 4 月に開設した群馬県立県民健康科学大学大学院博士後期課程は平成 30 年度が完成年度であった。設置審査における留意事項等に対する履行状況等に関しては、指摘された 3 点について、いずれも適切に対応できている。

以上、本学の内部質保証システムは、大学の方針に基づく具体的な手続の実施によって機能しているが、平成 30 年度に受審した大学機関別認証評価において内部質保証に関する改善課題の提言があった。これを踏まえ、今後、より有効に機能する内部質保証システムの構築を図っていく。

点検・評価項目④：教育研究活動、自己点検・評価結果、財務、その他の諸活動の状況等を適切に公表し、社会に対する説明責任を果たしているか。

評価の視点1：教育研究活動、自己点検・評価結果、財務、その他の諸活動の状況等の公表

評価の視点2：公表する情報の正確性、信頼性

評価の視点3：公表する情報の適切な更新

①大学情報の公表

本学では、大学開設時から自己点検・評価を実施している。

平成30年度に大学基準協会の大学評価を受けた際の大学機関別認証評価の結果は、「2018（平成30）年度大学評価の結果、群馬県立県民健康科学大学は本協会の大学基準に適合していると認定する。」（認定期間：2019（平成31）年4月1日から2026（令和8）年3月31日まで）であった。その内容は、本学ウェブサイト上で公表している。なお、「自己点検・評価報告書」の内容及び本学に対する大学基準協会の評価結果は同協会のウェブサイト上でも公表されている。

本学ではウェブサイト上に「教育情報の公表」ページを設けており、学校教育法施行規則第172条の2に則り、下記項目内容を公開している。

- ・大学の教育研究上の目的
- ・教育研究上の基本組織
- ・教員情報
- ・入学定員、卒業後の進路状況
- ・授業に関すること
- ・学修の評価、卒業認定基準等（大学）
- ・学修の評価、修了認定基準等（大学院）
- ・教育研究環境
- ・授業料、入学料その他の費用
- ・学生支援

また、大学設置等に関する情報として、大学の概要、設置の趣旨と必要性、設置に係る設置計画履行状況報告書を掲載し、大学院等設置に関する情報として、大学院の概要、博士課程認可関係書類（認可申請書類、課程変更に係る設置計画履行状況報告書）を掲載している。

さらに大学案内、学部案内、大学院案内、研究教育、公開講座・地域貢献、入試情報、学生生活、就職情報、附置機関ごとの関連情報も大学ウェブサイト上に公表し、国際交流の状況、附属図書館の状況、地域貢献活動（地域連携センター事業、公開講座、公開授業、出前講座、まちなかキャンパスなど）についても項目立てて掲載している。特に地域連携推進事業は医療系人材の育成を行っている本学の役割をよく表し、本学と群馬県健康福祉部や他

第2章 内部質保証

大学との連携、ボランティア活動等により、県民の保健医療福祉に寄与する地域に根ざした取り組みについて、県内外に広く周知している。また、医療系国家資格である看護師免許、保健師免許、診療放射線技師免許の国家試験の合格率に関しても、詳細に公表している。

受験生に対しては、オープンキャンパス、学園祭における個別相談会、高等学校教諭を対象とした大学説明会、本学教員による県内外の高等学校訪問など、機会あるごとに本学の建学の基本理念・設置の目的及び教育研究活動等に関する情報公開を積極的に行っている。

②公表する情報の正確性、信頼性

本学で公表しているすべての情報は、関係する委員会等の承諾を得た上で公表しているため、情報の正確性、信頼性は高い。

③公表する情報の更新

大学に関する情報は随時更新している。公表する主な情報とその更新頻度を次に列挙する。

1. 教育情報の公表

原則、年1回の更新とするが、重要な変更が生じたときは都度更新している。

- ・履修ガイド（大学、大学院）
- ・カリキュラム・アドバイザー制度
- ・カリキュラム、シラバス
- ・学年暦
- ・時間割
- ・学位論文

2. ウェブサイト上の教員情報の更新

サーバ上の教員データベースに教員自身がアクセスし、教育研究活動データを随時更新できる環境を整備している。このデータベースは大学ウェブサイトの教員情報に反映されるとともに、各種広報資料として利用されている。

あわせて、各教員が所属する教育研究分野の概要についても、随時更新している。

3. 入試情報の公表

学部入試情報に関して、以下の項目を随時更新している。

- ・アドミッション・ポリシー
- ・入学者選抜方法の概要
- ・入学資格審査
- ・特別な配慮を必要とする可能性がある入学志願者への相談窓口情報
- ・オープンキャンパス
- ・大学の見学
- ・入試結果
- ・過去の入試問題

- ・参考資料
- ・聴講生・科目等履修生・研究生

大学院入試情報に関して、以下の項目を随時更新している。

- ・アドミッション・ポリシー
- ・入学者選抜の基本方針
- ・入学者選抜方法の概要
- ・看護学研究科大学院説明会
- ・聴講生・科目等履修生・研究生
- ・参考資料
- ・入試結果
- ・過去の入試問題【博士前期（修士）課程】
- ・過去の入試問題【博士後期課程】

4. 自己点検・評価情報の作成と公表

自己点検・評価に関する情報は、随時ウェブサイト上に公表している。

5. 研究状況の公表

- ・本学教員の研究の成果
- ・本学教員の競争的資金獲得状況
- ・公正な研究活動の推進と公的研究費の適正管理
- ・研究活動上の不正行為への対応について
- ・公的研究費の適正な取扱いについて
- ・研究倫理・コンプライアンス教育
- ・倫理審査
- ・公開・オプトアウト情報
- ・本学教員の共同研究
- ・紀要

なお、紀要、その他の大学で作成された研究・教育に関する資料は、AKAGI 群馬県地域共同リポジトリによって電子媒体として公開している。

以上、本学では教育研究活動、自己点検・評価結果、その他大学の諸活動の状況を、大学ウェブサイト等を利用して適切かつ積極的に公表している。それらの情報の正確性、信頼性は担保されており、社会に対する説明責任を十分に果たしている。

点検・評価項目⑤：内部質保証システムの適切性について定期的に点検・評価を行っているか。また、その結果をもとに改善・向上に向けた取り組みを行っているか。

評価の視点1：全学的なPDCAサイクルの適切性、有効性

評価の視点2：適切な根拠に基づく内部質保証システムの点検・評価

評価の視点3：点検・評価結果に基づく改善・向上

①全学的なPDCAサイクル

・全学レベルの自己点検・評価活動

全学レベルの自己点検・評価活動は、各委員会の自己点検・評価を自己評価委員会が検証し、これを受けて大学運営会議が実施責任を負う体制を構築して実施している。大学運営会議が定めた方針に則り、各委員会が年度ごとに具体的な計画の策定と実施を行う。ただし、必要に応じて年度途中でも新規立案もしくは修正を行う。各委員会は、年度末に自己点検・評価活動を行う。

大学運営会議は、原則毎月開催されており、教育活動における課題発生時に迅速かつ柔軟な対応ができる体制を取っている。

・委員会レベル及び各学部・研究科レベルの自己点検・評価活動

委員会レベルの自己点検・評価活動として、毎年、委員会ごとに事業計画・執行・評価シートを作成している。このシートを用いて、年度当初に委員会の運営方針・目標、活動計画を設定し、年度末にそれぞれの項目に対する評価を行っている。また、評価結果を基に次年度の課題を検討し、さらなる改善・向上に向けて取り組んでいる。委員会及びその下部組織の部会が教職員向けの研修会を開催した場合には毎回アンケートを実施し、研修内容や、今後の活用・発展等について意見を収集し、次回の研修会の企画に活用している。

また、FD活動の意思決定を迅速に行うため、教務学生委員会のFD担当委員の提案により、両学部・研究科のFD部会、研究科FD委員会の代表者計4名により構成されるFD部会長・FD委員長連絡会議（以下、「FD部会長会議」という。）を教務学生委員会の下部組織として平成28年度に創設し、授業評価結果の評価や研修計画等の審議を行っている。このFD活動が各学部・研究科レベルの教育活動に関するPDCAサイクルを機能させている。

・個人（教員）レベルの自己点検・評価活動

個人（教員）レベルの自己点検・評価活動として、授業科目ごとに、学生による授業評価アンケート調査及びこれを受けた教員による授業評価報告を継続して行っており、その内容を基に授業改善を図っている。また、教員を対象とした教育実態調査を不定期に行い、その結果を基に、改善・向上に向けた取り組みを行っている。講師以下の教員に関して任期制を採用しており、職位ごとに定められた期間内（講師5年、助教及び助手4年）にその期間全体の教育活動、研究活動、大学運営への貢献、社会への貢献、の4つの事項に関して活動状況記入表を用いて業績審査を行い、再任の可否を決定する。また、全教員を対象に業績評価による人事評価制度を導入している。業績評価では、教育活動、研究活動、社会への貢献、大学運営への貢献に関する業績を記載した業績評価シート及び活動状況記入表を年度ごとに提出して評価を受ける。各自の年度初めの目標設定と年度末の目標の達成状況を踏まえ

た自己評価を行い、これを受けて学部長及び学長が年度末に各教員の評価を実施している。本制度は、目標管理制度としての特徴を持ち、PDCA サイクルに則り評価結果を翌年度の課題改善につなげるプロセスで個人の自己点検・評価活動を組織的に実施することを目指している。

以上のように自己点検・評価については、各種データ等に基づいて、自己評価委員会、大学運営会議による全学レベルを中心に、委員会レベル、学部・研究科レベル、個人（教員）レベルで組織的・機能的に取り組み、着実に改善の成果をあげている。

②適切な根拠に基づく内部質保証システムの点検・評価及び改善・向上

本学では、内部質保証システムを機能させるための基礎資料として、事務局が大学基礎データを作成するとともに、全学委員会及び地域連携センター運営委員会が毎年活動報告書を作成・報告している。また、必要に応じて教務学生委員会、入試広報委員会等が各種アンケート結果や在学生及び卒業生の追跡資料等の学内情報を分析し、インスティテューショナル・リサーチ（IR）のための情報として大学運営会議及び教授会に提供している。自己評価委員会及び大学運営会議は、提出された客観的データに基づき内部質保証システムの有効性を検証し、方針決定を行っている。

自己点検・評価の結果、改善すべき課題が確認された場合、大学運営会議において改善・向上のための議論をし、方針を決定する。課題内容について、担当する委員会でさらに具体的に検討し、その結果を大学運営会議に改善策として提案し、検証を受けるというプロセスを経て改善活動を行っている。このシステムを有効に機能させた結果、カリキュラム改正、成績評価制度の修正、入学者選抜方法の変更など、これまで実施してきた様々な見直しにつながった。

以上、現状においても全学的な内部質保証システムは特段の問題もなく適切に機能していると評価できる。しかし、認証評価結果を受け、内部質保証体制の一層の充実を図る目的で、組織体制を整備し、特に教育に関して学修成果の把握と改善・向上に向けたPDCAシステムをより高いレベルで確立することが課題として求められている。

平成30年度から公立大学法人へ設置者が変更されたことに伴い、群馬県に設置する法人評価委員会により、毎年、定期的に内部質保証システムの点検・評価も行われることになった。したがってその結果をあわせて内部質保証システムの改善・向上に向けた取り組みにつながる事が期待できる。

（2）長所・特色

- ・内部質保証システムの推進に責任を負う大学運営会議の構成員は、学長（議長）、両学部長（研究科長兼任）、附属図書館長、地域連携センター長、そして常設の全学委員会の委員長のすべてが入る。また、大学運営会議メンバーは法人が大学に設置する教育研究審議会の委員を兼任する。これにより大学運営会議が、全学の教育活動の状況を常に把握し、学長のリーダーシップの下、その意思決定が直ちに全学に周知・実行される仕

組みが整えられ、PDCA サイクルがより有効に機能する体制が構築された。

- ・教務学生委員会の下に両学部 FD 部会長・両研究科 FD 委員長で構成される FD 部会長会議を設置して定期的に会議を開催し、両学部・研究科の諸問題及び活動を共有する体制を構築している。これにより内部質保証システムにおける大学運営会議による全学的な PDCA サイクルと、各学部・研究科の PDCA サイクルとが有機的に結びついた、全学的な内部質保証システムが完成した。

(3) 問題点

- ・本学の内部質保証システムは機能しているが、平成 30 年度に受審した大学機関別認証評価において内部質保証に関する改善課題の提言があったように、改善の余地がある。内部質保証に関連する自己評価委員会および大学運営会議の改組・役割変更も含めた改善を継続して実施することによって、実効性のある取り組みを具体化していく必要がある。

(4) 全体のまとめ

本学は、建学の基本理念及び設置の目的を達成するために、全学的な「大学の基本方針」を策定し、その中で「内部質保証のための基本方針」を定めている。

本学において、内部質保証の推進に責任を負う組織は大学運営会議である。大学運営会議は、方針を策定し、各学部・研究科、各委員会といった教育活動実施組織からのフィードバックを常に受け、方針の有効性の検証と改善・向上を常に行い、必要に応じて改善・向上のための新たな方針・計画を作成し、各実施組織に対して指示を出している。SD・FD 活動を通して PDCA サイクルや根拠に基づく大学運営に関する情報提供を行い、教職員の意識向上の形成・持続を図っている。

各学部・研究科、各委員会・部会における自己点検・評価は、担当する全学委員会で評価を受けた後に、自己評価委員会で総括的に評価され、大学運営会議に報告される。課題が見つかった場合は、大学運営会議で必要な対応を行っている。今後、自己点検・評価報告書を定期的に作成するとともに、法人評価を取り入れることで点検・評価活動の客観性、妥当性を確保していく。

全学的な「大学の基本方針」では、「方針策定のための基本的な考え方」を定め、各学部・研究科では、この基本方針に基づき、3つのポリシーを策定し、教育活動を展開している。看護師、保健師、診療放射線技師の国家試験合格率は、開学以来常に全国平均を上回っており、就職状況や就職後の勤務先からの評価も良好である。これらはディプロマ・ポリシーに基づく卒業・修了認定が適切に行われていることの一環である。

公開講座、各種研修会、オープンキャンパス等も毎年充実が図られており、また、本学ウェブサイトでは、「大学の基本方針」をはじめ、多くの大学情報を積極的に公表している。これら大学全体の活動が年を追うごとに高まっていることは、学長をリーダーとする大学運営会議の運営が適切で、委員会レベル、学部・研究科レベル、そして個人レベルを含め、全学的な内部質保証システムが有効に機能していることの表れである。

ただし、平成 30 年度に受審した認証評価では、大学基準協会から内部質保証体制について改善の提言がなされた。提言については真摯に受け止めるとともに、法人化による新たな

法人評価制度を踏まえて改善活動に取り組んでいる。

第3章 教育研究組織

(1) 現状説明

点検・評価項目①：大学の理念・目的に照らして、学部・研究科、附置研究所、センターその他の組織の設置状況は適切であるか。

評価の視点1：大学の理念・目的と学部構成及び研究科構成との適合性 評価の視点2：学部構成及び研究科構成と学問の動向、社会的要請への配慮 評価の視点3：大学の理念・目的と附置機関の適合性

①大学の理念・目的と学部及び研究科構成との適合性

大学の建学の基本理念及び設置の目的に基づいて、平成17年4月の大学開学時に看護学部看護学科と診療放射線学部診療放射線学科の、2学部2学科からなる教育研究組織を編成・設置した。

群馬県は昭和27年に群馬県立看護学院、昭和33年に群馬県立診療エックス線技師養成所を設置し、以降、これらを改組して群馬県立福祉大学校、群馬県立医療短期大学となり、看護師、保健師、診療放射線技師を養成してきた。そして群馬県立医療短期大学を改組して本学、両学部を設置したものである。

両学部とも「保健師助産師看護師学校養成所指定規則（昭和二十六年八月十日文部省・厚生省令第一号）」及び「診療放射線技師学校養成所指定規則（昭和二十六年十二月十一日文部省・厚生省令第四号）」の基準に基づく教育組織を有し、これに適合する教育課程を編成して専門教育を行っている。

大学が完成年度を経過後の平成21年4月には、看護学研究科看護学専攻と診療放射線学研究科診療放射線学専攻の2研究科2専攻からなる大学院修士課程を設置した。

看護学研究科には実践看護学領域と看護教育学領域の2領域を置き、実践看護学領域は看護実践に資する研究能力を備えた研究者の養成を、看護教育学領域は基礎教育学、卒後教育・継続教育を展開するための教育能力を備えた看護学教員の養成を目指している。

診療放射線学研究科は放射線画像検査学分野と放射線治療学分野の2分野を置き、課程修了により高度医療専門職者としての知識基盤を身につけた指導者として、医療現場における高い専門性を維持し、その展開が期待できる。

平成28年4月には両研究科ともに博士後期課程を設置し、既設の修士課程を博士前期課程に変更した。

看護学研究科看護学専攻博士後期課程には機能発展看護学領域を置き、自立的に研究を行い、看護実践に役立つ専門性の高い知識を産出し、学術的基盤に基づく管理・教育・研究の視点をもって看護の機能を発展させることに貢献するとともに、その成果を他の看護職者に普及できる人材の養成を目指している。

診療放射線学研究科診療放射線学専攻博士後期課程は博士前期課程と同じく、放射線画像検査学分野と放射線治療学分野の2分野を置き、診療放射線学に資する高度な研究能力を有し、研究成果を、群馬県をはじめ全国各地域の放射線診療に創造性をもって展開できる、臨床研究者、大学教員、放射線技術部門のリーダーの養成を目指している。

本学の学部及び研究科構成は、大学設置時に定められた大学の建学の基本理念及び教育研究上の目的に適合しており、また、学問の動向、社会的要請へ配慮したものとなっている。

平成17年4月の大学開学時は、本学の前身校を含め、それまで全国的に3年課程が主流であった看護師、診療放射線技師の養成課程を、保健医療福祉分野の業務の高度化・専門化・複雑化の進行に伴って増大する知識・技術へ対応することが目的であった。その後、看護学分野、診療放射線学分野の全国的な4年制大学化の流れの中で、より専門性の高い知識・技術を有する高度医療専門職業人を養成する必要性から平成21年4月に大学院修士課程を開設し、続いて平成28年4月に大学院博士後期課程を開設した。大学院博士後期課程は、看護学分野においては群馬県内では国立大学法人群馬大学に次ぎ2大学目、診療放射線学分野では群馬県内初の設置になる。これらは保健医療福祉分野の高度化に伴う高いレベルの保健医療専門職の必要性、医療現場での臨床実践に役立つ研究の推進といった社会的要請に対して、当該分野の医療専門職リーダーの養成、教育者の養成、研究者の養成といった人材養成の面から本学が応えたものである。

平成30年度には看護学研究科博士前期課程に、従来の特別研究履修コース（リサーチコース）に加え、課題研究履修コース（キャリア開発コース）を設置した。これは科学的根拠に基づく実践（Evidence-Based Practice）の実現を目的とし、より質の高い看護を提供するための研究ができる人材及び系統立てた看護・教育を実践できる人材の育成を目指したものであり、医療現場の要請に応えた実践的な看護人材を育成するものである。一方、診療放射線学研究科博士前期課程では、群馬大学大学院医学系研究科との大学院連携プログラムとして放射線生命医科学コースを置くほか、平成29年度には重粒子線特別コースの設置、並びに平成29年度大学教育再生戦略推進費「多様な新ニーズに対応するがん専門医療人材（がんプロフェッショナル）養成プラン」（代表：筑波大学）に採択され、放射線治療を担う医療人の養成を行っている。さらに群馬県内病院長らの意見、及び平成29年10月に発表された第3期がん対策推進基本計画等、社会の動向を踏まえ、平成31年4月からがん診療に特化した新たな高度医療専門職業人養成コース（医学物理コース）を新設した。

本学は、群馬県における保健医療専門職養成教育機関のリーダーとして、学問の動向、社会的要請に配慮し、教育研究組織の充実を積極的に図っている。

②大学の理念・目的と附置機関の適合性

本学では大学の附置機関として、附属図書館と地域連携センターを設置している（8ページ図2-1参照）。

附属図書館は学則第7条に設置が定められている。図書館は大学設置基準で設置が義務付けられている附置機関ではあるが、単に外形的基準を満たすだけでなく、大学の建学の基本理念及び設置の目的に基づき、看護学並びに診療放射線学に関する学問分野の図書、学術雑誌、視聴覚資料その他資料を収集、整理、提供している。また、豊かな人間性を持つ保健医療専門職者を養成するという設置の目的に基づき、多くの一般書も収集し提供している。多様かつ豊富な蔵書を背景に、地域の医療従事者をはじめ、学外の利用者数が多い、地域に開かれた大学附属図書館である。

地域連携センターは学則第6条に設置が定められており、平成24年4月に開設した。県

立の保健医療系大学として、大学が所有する知的財産や研究成果等を、県民をはじめ、広く教育機関、医療機関、医療従事者、行政等に対し還元することにより、県民の保健医療福祉の向上に寄与することを目的としている。センター開設以前も、本学では建学の基本理念及び設置の目的に明記する「研究成果の地域への還元」のため、地域貢献活動に積極的に取り組んできたが、教育・研究に加え、社会貢献が大学の第3の役割と位置付けられている状況を踏まえ、より一層の地域社会への貢献を目標にセンターを開設し運営している。令和元年度は「看護学教員養成課程」の運営等、主要10事業をはじめ、ボランティア活動の活性化等も含め様々な取り組みを展開している。また、在宅医療に貢献できる特定行為研修修了者を育成することを目的に、看護師特定行為研修事業の準備を進めてきたが、令和2年2月に2区分3行為に関する特定行為研修を実施できる機関として指定を受けることができた。

以上、本学における、保健医療専門職養成課程である看護学部と診療放射線学部の2学部の設置、両学部それぞれを基盤とする大学院2研究科の博士前期課程・博士後期課程という学部・研究科構成、また本学の附置機関である附属図書館と地域連携センターの設置は、いずれも本学の建学の基本理念及び設置の目的に照らして適切なものである。

点検・評価項目②：教育研究組織の適切性について定期的に点検・評価を行っているか。
また、その結果をもとに改善・向上に向けた取り組みを行っているか。

評価の視点1：適切な根拠に基づく点検・評価
評価の視点2：点検・評価結果に基づく改善・向上

学部・研究科の教育研究組織の適切性に関しては、学部については各学部教授会で、研究科については各研究科教授会で、適宜、検討を行っている。学問の動向、社会の動向、地域の要請に関する情報を多角的に収集し、それらを踏まえつつ、本学における入学志願者数の状況分析、卒業生・修了生の動向調査、意見収集などを実施し、それらの資料に基づいた点検・評価が学部教授会、あるいは研究科教授会で実施される。

学部教授会や研究科教授会レベルでの点検・評価結果に基づき、教育研究組織の変更を検討することが必要と判断された場合は、全学的な内部質保証の推進に責任を負う大学運営会議の審議を経た上で、教育研究審議会、そして外部委員を含む法人理事会において最終決定がなされる。

教育研究組織の適切性については随時点検・評価を行い、その結果を基に改善・向上に向けた取り組みを行っている。直近の事例として、平成28年度の大学院博士後期課程の設置、平成30年度の看護学研究科博士前期課程キャリア開発コース、令和元年度の診療放射線学研究科博士前期課程医学物理コースの新設設置があげられる。

(2) 長所・特色

- ・本学における看護学部と診療放射線学部の学部構成、この2学部を基盤とする大学院看護学研究科と診療放射線学研究科の研究科構成、これら看護学及び診療放射線学の2学問分野それぞれにおける学士課程、博士前期課程、博士後期課程からなる学位課程構

成は、大学の建学の基本理念及び設置の目的に適合し、本学の理念及び目的の実現に資する教育研究組織の編成である。2 学問分野についての学位課程は完成したが、今後も教育内容や入学定員の最適化など、学問の動向、社会的要請を踏まえ、検討を進めていく。

- ・本学の教育研究組織は学問の動向、社会的要請に応じて改善・向上し続けており、群馬県では数少ない博士後期課程を設置する大学になっている。地域の保健医療専門職の教育ニーズにも応え、県内の医療機関に優れた人材を輩出することで地域医療を支えている。これは本学の建学の基本理念及び設置の目的の実現に資するものである。
- ・附属図書館は専門書の充実に加え、豊かな人間性を持つ保健医療専門職を養成するために多くの一般書も収集、整理、提供している。群馬県内の大学図書館としては学外利用者数が最大数を誇る地域に開かれた大学図書館である。附属図書館は本学の建学の基本理念及び設置の目的に適合した運営を行っている。
- ・地域連携センターは、本学の建学の基本理念及び設置の目的に明記する「研究成果の地域への還元」のために平成 17 年 4 月開学以来取り組んできた地域貢献活動を、さらに充実・発展させるべく平成 24 年 4 月に設置したものである。年々事業数が拡大していることから、今後、ますます本学の理念及び目的の実現に資することが期待される。

(3) 問題点

- ・なし。

(4) 全体のまとめ

本学における保健医療専門職を養成する看護学部と診療放射線学部の 2 学部、それらの学問分野についてより高度な知識と技術を教授研究する看護学研究科と診療放射線学研究科の 2 研究科、これらを基盤とする学士課程、博士前期課程、博士後期課程から編成される学位課程構成は、本学の建学の基本理念及び設置の目的と適合したものである。さらに専門分野だけでなく豊かな人間性を育むため教養分野の資料も豊富に揃える附属図書館、研究成果の地域への還元を精力的に行う地域連携センターといった大学の附置機関を含め、本学の教育研究組織全体の編成及び管理運営が、大学の建学の基本理念及び設置の目的と適合している。

本学の教育研究組織は、学問の動向、社会的要請を踏まえつつ、日々、改善・向上し続けている。本学は地方小規模公立大学ながら、大学院博士後期課程を設置するなど、教育研究組織の点で、群馬県内においては保健医療専門職養成教育機関のリーダー格の存在として位置付けられている。

以上、本学は、建学の基本理念及び設置の目的を実現するために、教育研究組織を適切に整備していることから、大学基準が求める内容を充足していると言える。

第4章 教育課程・学習成果

(1) 現状説明

点検・評価項目①：授与する学位ごとに、学位授与方針を定め、公表しているか。

評価の視点1：課程修了にあたって、学生が修得することが求められる知識、技能、態度等、当該学位にふさわしい学習成果を明示した学位授与方針の適切な設定及び公表

学士課程に関して、本学の建学の基本理念は「豊かな人間性と専門的な知識・技術に加え、人間としての尊厳を重んじ、様々な側面から保健医療を考え、自立して判断し行動することができる保健医療専門職を養成するとともに、研究成果を地域に還元し、県民の保健・医療・福祉環境の更なる向上に寄与する」であり、設置の目的は、「保健医療に関する高度な知識と技術を教授研究し、高い教養と豊かな人間性を持つ保健医療専門職者を養成するとともに、研究成果を地域に還元することにより、県民の保健、医療及び福祉サービスの向上に寄与すること」である。

これらの理念・目的を受けて、大学としての教育理念・教育目的及び卒業生の特性を設定し、さらに各学部の目的、教育目的及び教育目標を定めている。

大学院博士課程に関して、本大学院の目的は、「看護学及び診療放射線学の理論及び応用の教授及び研究を通じてより高い専門性を有し、指導的役割を担う人材を育成し、もって地域社会における健康と福祉の向上並びに看護学及び診療放射線学の発展に寄与すること」である。また、学位課程の目的は、「博士前期課程は、広い視野に立って精深な学識を授け、専攻分野における研究能力又は高度の専門性を要する職業等に必要な高度の能力を養う」、「博士後期課程は、専攻分野について研究者として自立して研究活動を行い、又はその他の高度に専門的な業務に従事するために必要な高度の研究能力及びその基礎となる豊かな学識を養うものとする」である。これらを受けて、大学院学則第4条2及び設置の趣旨において各研究科の目的、理念を設定している。

学位授与方針は、これらの理念・目的等を受けて、学士課程においては学部別、大学院においては研究科・学位課程別に定めている。

例えば、看護学部（学士課程）に関して、その目的は、「群馬県の県民をはじめ、様々な地域に生活する多様な人々の生涯にわたる健康水準の維持向上に貢献する方法を学ぶことを通して、人間と環境への興味関心を深め、豊かな人間性を培うとともに、科学的根拠に裏付けられた専門的知識・技術並びに高い倫理的判断力に加え、看護専門職者としての自律的発達や看護学を探究できる基盤を身につけ、将来的には国内のみならず国際的にも普及する新たな看護実践の創造開発に携わることを目指す、社会貢献への使命感と意欲をもつ人材の育成」（学則第4条2の一）である。

この目的に則って、教育目的として「本学の存在する群馬県の県民をはじめ、様々な地域に生活する多様な人々の生涯にわたる健康水準の維持、向上に貢献する方法を学ぶ。この過

程を通して豊かな人間性を培い、変動する社会の中で個々の役割を担いながら、自然と共生し独自の文化を育み生活する人間に対する理解と関心を深める。また、科学的根拠に裏付けられた専門的知識・技術並びに高い倫理的判断力を身につけ、常に対象の人間としての尊厳を維持しながら、より質の高い看護を提供する保健医療専門職としての基盤を築く（設置の趣旨 p13）」を定め、かつ教育目標を設定している。

看護学部の学位授与方針は、上記目的・目標を受けて設定している（表 4-1）。

表 4-1 看護学部（学士課程）の学位授与方針

<p>1. 群馬県内をはじめ、様々な地域における保健医療チームの一員として専門性を発揮し、責務を全うするため、以下の基礎的能力を身につける。</p> <p>(1) 対象の個別性に応じて看護技術を提供する能力</p> <p>(2) あらゆる職種において発揮可能な初歩的管理能力</p> <p>(3) 対象の様々な健康状態に精通し、常にその維持増進を図る能力</p> <p>(4) あらゆる職域において心理・教育的支援を提供する能力</p> <p>(5) 対象の健康状態の正常・異常を査定する能力</p> <p>2. 対象の人間として尊厳を維持しながら、科学的根拠に基づく看護を展開するための基礎的能力を持つ。</p> <p>3. 人間の生涯とその生活及び健康状態における普遍性と多様性に強い関心と深い理解を示す。</p> <p>4. 群馬県民をはじめ様々な地域に生活する人の健康維持・促進に対する強い使命感と高い倫理性を持つ。</p> <p>5. 人種、民族、年齢、性別等の異なるあらゆる対象の福祉に貢献する看護職者としての責務を自覚し、行動する。</p> <p>6. 科学及び学術の価値を確信し、研究成果を活用した看護に意義を見いだす。</p>

また、例えば、大学院診療放射線学研究科に関して、その目的は、「地域保健医療において診療放射線学に関する指導的立場に立ち、多様な実務の遂行を可能にする能力、実践的な研究を行う能力及び問題解決能力を有する高度医療専門職者、診療放射線学の学問的体系化と放射線画像検査学及び放射線治療検査学の新たな技術革新を積極的に推進できる研究者としての基礎的能力を持った人材並びに医療専門職者の養成に貢献できる教育者としての基礎的能力を持った人材を養成する」（大学院学則第4条2の二）である。この目的を受けて、博士前期課程の理念及び養成する人材像を定めている。

診療放射線学研究科博士前期課程の学位授与方針は、上記目的、理念及び養成する人材像を受けて設定している（表 4-2）。

表 4-2 診療放射線学研究科博士前期課程の学位授与方針

<p>1. 診療放射線学に関する高度な知識を修得し、専門分野の研究動向を把握していること</p>

2. 研究遂行に必要な幅広い知識、手法・技術を身につけ、論理的思考に基づき主体的に実施できること
3. 医療専門職としての倫理観やコミュニケーション能力を身につけていること
4. 研究チームの一員として、協働して研究課題を立案し、解決できること
5. 科学的根拠に基づいた研究を実施し、国内外に成果を発信できること

学位授与方針は、学士課程及び大学院博士課程において修得すべき資質・能力を示したものであり、同時に学生にとっては、卒業・修了に向けての学修成果の目標となる。

大学の建学の基本理念及び設置の目的、学部の設置目的・教育目的・教育目標、研究科の目的及び学位の種類、並びに学位授与方針は、学生便覧・シラバスに記載するとともに大学ウェブサイトに掲載し、学生・教職員への周知及び社会への公表を行っている。また、各修了要件についても学生便覧・シラバス及び大学ウェブサイトで公表している。

点検・評価項目②：授与する学位ごとに、教育課程の編成・実施方針を定め、公表しているか。

評価の視点1：下記内容を備えた教育課程の編成・実施方針の設定及び公表

- ・教育課程の体系、教育内容
- ・教育課程を構成する授業科目区分、授業形態等

評価の視点2：教育課程の編成・実施方針と学位授与方針との適切な関連性

学士課程に関して、学則に定められた大学の目的及び各学部の目的、設置の趣旨に明記された基本理念・教育理念・教育目的・卒業生の特性及び各学部の教育理念・教育目標を受け、学位授与方針との適切な関連性を踏まえ、授与する学位ごとに教育課程の編成・実施方針を定めている。

学士課程の授業科目は、教養教育科目と専門教育科目から構成している。専門教育科目は、専門基礎科目、専門科目、保健医療専門職共通専門科目の3学科目群から構成している。設置の趣旨では、「対象の人間としての尊厳を維持しながら、科学的根拠に基づいた実践を提供するために必要な基礎的能力の修得を支える『教養教育科目』を置く。同時に、保健医療専門職としての専門性発揮への準備を整えるための『専門基礎科目』、各学部独自の専門的知識・技術の修得を目指す『専門科目』、保健医療専門職として2学部共通して必要となる知識・技術・態度の修得を目指す『保健医療専門職共通専門科目』を置く」とその編成方針を示している。

教養教育科目は、「文化と生活」、「個人と社会」、「人間とコミュニケーション」、「環境と科学」の4科目群に多くの選択科目を配置することで幅広い分野の学修を可能にし、豊かな人間性と主体性をもった学びを保証している。設置の趣旨では、「2学部から構成される本学の特徴を活かし、保健医療専門職の特性獲得に向け共通して必要となる内容を共有し、なおかつ各学部の専門性・独自性に基づき展開できる統合カリキュラムを編成した」と記載している。

専門科目について、臨床経験豊富な教員を多数配置し、臨床実習を重視した教育を行うこ

とで、科学的根拠に裏打ちされた実践力が育成できるよう配慮している。また、2学部合同科目を多く設定し、教員及び履修者の多様性を確保することで学生の視野を広める工夫を行っている。良好なST比を生かし、全学年を通して少人数教育の機会を多く設定し、学修効果を高めるとともに人間関係形成力の育成を行っている。

教育課程の編成・実施方針は、これら教育課程の体系、内容、授業科目区分、授業形態等を踏まえ、授与する学位ごとに設定している。

例えば、看護学部では、教育課程として「次世代指向型カリキュラム」を採用している。これは、大学の教育理念を受けて設定された学部の教育目標を達成するための学修内容を、看護教育学の知識に基づき構造化した教育課程であり、学生が将来にわたり成長し、社会の変化に対応できる能力の育成を目指すものである。

看護学部の教育課程の編成・実施方針は、学部の目的・教育目的・教育目標を達成するために設定している（表4-3）。

表4-3 看護学部（学士課程）の教育課程の編成・実施方針

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 専門職業人としての高度な知識技術を修得する前段階として、人間としてより豊かに成長・発達する基盤を獲得することを重視する科目として、教養教育科目4学科目群、34科目を配置する。 2. 看護学視点から人間の健康と環境及び生涯発達を理解するための基盤並びに看護専門職者として対象と相互行為を展開する基盤を育成するための科目として、専門基礎科目3学科目群を配置する。 3. 看護職者の実践を支える専門的知識・技術を学ぶ科目として、これまで体系化されてきた看護学の専門領域を4領域に統合再編成し、専門科目4学科目群を配置する。 4. 看護学部、診療放射線学部の各専門性を超え保健医療専門職として求められる知識・技術・態度を学ぶための科目として、保健医療専門職共通専門科目を配置する。 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

大学院博士課程に関して、大学院学則に定められた大学院の目的、各学位課程の目的及び各研究科の目的、設置の趣旨に明記された各学位課程の理念、教育目的、教育目標もしくは養成する人材像を受け、学位授与方針との適切な連関性を踏まえ、授与する学位ごとに教育課程の編成・実施方針を定めている。

例えば、診療放射線学研究科博士前期課程の教育課程の編成・実施方針は、その目的、理念及び養成する人材像を受けて設定している（表4-4）。

表4-4 診療放射線学研究科博士前期課程の教育課程の編成・実施方針

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>診療放射線学研究科には放射線画像検査学分野及び放射線治療学分野の2分野を編成し、各々の分野に対応する「専門科目」、並びに両者に共通する「共通科目」を置く。</p> <p>本研究科で開講する授業科目はすべて演習科目とする。また、本研究科学生の学修目的に応じた幅広い科目履修を可能にするため、必修科目である診療放射線学特別研究を除いたすべての授業科目を選択科目とし、修了単位として認める。</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

学士課程及び大学院博士課程の教育課程の編成・実施方針、授業科目区分、シラバス、科

目の必修・選択の別、単位数、卒業に必要な単位数は、学生便覧・シラバスに記載し、大学ウェブサイトに掲載することで、学生への周知及び広く社会へ公表している。

点検・評価項目③：教育課程の編成・実施方針に基づき、各学位課程にふさわしい授業科目を開設し、教育課程を体系的に編成しているか。

評価の視点1：各学部・研究科において適切に教育課程を編成するための措置
評価の視点2：学生の社会的及び職業的自立を図るために必要な能力を育成する教育の適切な実施

①各学部・研究科において適切に教育課程を編成するための措置

・教育課程の編成・実施方針と教育課程の整合性

学士課程では、保健医療の社会状況に応じて変化する看護職者及び診療放射線技師へのニーズを踏まえ、かつ入学する学生の資質を考慮し、教育課程の編成・実施方針に則った適切な授業科目を配置し、教育課程を体系的に編成している。また、教育課程に関連する外的・内的状況変化を受けて教育課程を見直すときは、教務部会及び教授会において教育課程の編成・実施方針との整合性を確認している。

各学部の教務部会は、教育課程の編成・実施方針と教育課程の整合性、及び教育目標、学位授与の方針との整合性や適切性について随時確認を行っている。教育課程の見直しは、教務部会で十分検討が行われた後に、教授会で審議を受けたのちに文部科学省に申請を行う。なお、保健医療分野のように卒業時に国家試験受験資格を得られる教育課程では、一定期間ごとに実施される指定規則の改正に合わせて、その変更を行うことが多い。

大学院博士課程においても、研究科の目的を実現するために策定された教育課程の編成・実施方針に基づき、授業科目を配置し、教育課程を体系的に編成している。

・教育課程の編成にあたっての授業科目の順次性及び体系性への配慮

授業科目間の順次性については、基本的には教養教育科目、専門基礎科目、専門科目、保健医療専門職共通専門科目を楔形に配置し、学年進行とともに、より深い専門的知識・技術の学びに移行するカリキュラムを設定している。同一専門分野に複数の科目が配置されている場合は、一般的な基礎知識・技術から開始し、より臨床に近く、かつ個別性に配慮が必要な科目へと順序性を踏まえて科目配置を行っている。

例えば、診療放射線学部における専門分野である診療画像技術学分野では、①検査機器に関する知識の学修（講義）、②臨床における画像検査の知識（講義）、③PC等を用いたデータ処理演習（演習）、④実機を用いた機器管理実験（実験）、⑤臨床実習（実習）、という順序で専門分野内の学修は進められる。また、最終的には、各専門分野の関係性・相補性に関して学修を行い、総合的な理解へとつなげる。

教育課程の体系性については、主として学部ごとに構築・実施しているが、体系性を実質化するための構成要件は複数存在する。「修得が期待されている知識・能力の体系化」は、学位授与方針で明示している。「カリキュラムの達成目標の明示」は、学部の教育目標及び

大学院の教育目標もしくは養成する人材像で明示している。「カリキュラムの達成目標の評価」については、卒業予定者アンケートや卒業生アンケートによる評価を実施している。「履修モデルの提示」は、学士課程では卒業時に国家試験受験資格を得るために必修科目が多いことから行っていないが、大学院博士課程では複数モデルを設定し、学生便覧に明示している。「学修内容の順次性、科目間の関連性の明示」については、科目配置において、関連のある科目間のつながりを学生が容易に把握・理解できるように授業科目間及び学位授与方針に至る関連性を、系統図（カリキュラム・ツリー）を用いて図式化している。カリキュラム・ツリーにより、各授業科目の学修が、最終的にどのような資質・能力に発展していくのか、学位授与方針に記された到達目標への道筋を明確に把握できる。令和元年度には、カリキュラム・マップの作成を行い、カリキュラムの整合性を確認するとともに、各授業科目とディプロマ・ポリシーとの対応関係を表で示した。あわせて、授業科目のナンバリングを行い、カリキュラム・ツリーと併用することで、授業科目の順次性、科目間の関連性、カリキュラムの体系性を可視化し、学生の学びの促進をはかった。

教育課程の順序性と体系性に関して、看護学部及び看護学研究科の具体的な取り組みについて例示する。

看護学部では、年1回、学部教務部会が、全教員対象の教育活動実態調査を実施し、それぞれから学修内容の順次性、体系性に関する意見を集約し、それに基づき、順次性と体系性の適切性に新たな配慮が必要か否かを検討している。

大学院看護学研究科では、開設時から既に、カリキュラム編成の知識に基づき、看護学研究科の教育理念・教育目的を踏まえた教育課程を編成し、令和元年度もこれを踏襲している。また、ディプロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシーを連動させたカリキュラム・ツリーを構築し、ディプロマ・ポリシーとカリキュラム・ポリシーに基づいて系統的に教育課程を編成している。この教育課程は、「大学院学則」及び「大学院履修方法及び学修の評価に関する規程」により、授業科目、配当年次、単位数及び履修方法等を明示するとともに、その詳細を学生便覧・シラバスに示している。また、教育目標に掲げた人材像と教育課程を構成する授業科目の対比表を作成し、看護学研究科の教育課程の系統性を確認している。

・単位制度の趣旨に沿った単位の設定

単位数の基準は「大学設置基準」第21条に示されている。本学もその基準に準拠し、学則第30条に「各授業科目の単位数は、1単位の授業科目を45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準とし、次の各号に定める基準により計算するものとする。

一 講義及び演習については、15時間の授業をもって1単位とする。ただし、別に定める授業科目については、30時間の授業をもって1単位とする。

二 実験、実習及び実技については、30時間の授業をもって1単位とする。ただし、別に定める授業科目については、45時間の授業をもって1単位とする。」と定めている。

学生が自主的に行う学修を前提として単位数が計算されるという単位制度の趣旨は、「学生便覧」に明記し、さらに年度初めの4月に実施する全学教務オリエンテーションで学生に説明している。また、入学後初めての専門科目である1年前期セメスターに開講する、看護学部の「看護学概論」や診療放射線学部の「アカデミック・スキルズ」において口頭で説明

し、合わせて事前学修が授業の活性化や深い理解につながるという効果も周知している。

・各学位課程にふさわしい教育内容の設定

<学士課程>

学士課程においては、初年次教育科目の設定や高大接続への配慮が、最近、特に重要になってきている。

初年次教育の重要性は、10年以上前から中央教育審議会等で議論されている。初年次教育は、主に大学新生を対象にした教育プログラムで、高校からの円滑な移行をはかり、学修及び人格的な成長の実現に向けて大学での学修と生活を成功させることを目的としている。プログラムの内容は、

- ①大学生活への適応（大学生活、学修、対人関係、時間管理、アルバイト等）
- ②大学で必要な学修技術の獲得（単位制度、履修登録、ITシステムの利用、論文・資料の読み方、レポートの書き方、プレゼンテーションの方法、図書館利用、文献調査、批判的思考）
- ③大学への適応
- ④自己分析
- ⑤キャリアプランへの導入
- ⑥学修目標・学修動機の獲得
- ⑦専門領域への導入

と様々であるが、特に多様な入学者が自ら学修計画を立て、主体的な学びを実践できるようにすることが求められている。高等学校から大学初年次への適応に関して、学修面での「適応－不適応」の分化は1年次の4月段階から始まっており、その分化は長期間継続するという報告からもその必要性が理解される。

例えば、看護学部では1年次4月から開講される専門科目「看護学概論」において、「大学で学ぶということ」や「大学での学び方-スタディスキル」を取り入れている。グループワーク等を通して学生自身が高校での学び方と大学での学び方の類似点・相違点に気づけるよう授業展開している。

また、診療放射線学部では、平成25年度のカリキュラムの一部改正で入学後初めての専門科目である「診療放射線学概論」の授業内容の一部として、初年次教育の内容を盛り込んだ。さらに平成29年度のカリキュラム改正で初年次教育科目として「アカデミック・スキルズ」を独立して新設し、主として、上記①、②、③、④、⑥の面から、大学への適応を促進する働きかけを行っている。グループワークを通して、意見を集約し、発表し、他者の考えを聴きながら自らを振り返るという、授業方法を採用している。また「アカデミック・スキルズ」と並行して開講されることになる「診療放射線学概論」では、診療放射線技師という職業の内容に焦点化した授業を実施することで、上記⑤、⑦の面から、早期の段階でのキャリア形成支援を行っている。

高大接続への配慮に関しては、入学予定者に対して入学前に課題等は課していないものの、入学後の学修の理解を促進するために、授業科目配置の工夫や各授業科目の導入部で高等学校での教科内容の復習から始めることや、教養教育科目・専門基礎科目担当の教員による個別指導を実施している。

例えば、高等学校時の理数系科目の履修状況によらず専門基礎、専門科目へ円滑に入っていけるように、教養教育科目として「自然科学と生活（生物学、化学）」、「自然現象の基盤（数学、物理学）」といった授業科目を配置している。カリキュラム・アドバイザーは高等学校での個々の履修状況に応じて、未履修科目の履修を促すなどのアドバイスを行っている。理科に関しては、発展科目の物理、化学、生物のうち高等学校では2科目のみ履修してきた学生が一般的である。入学試験科目も看護学部が理科1科目、診療放射線学部が理科2科目となっている。特に診療放射線学部では、入学後に理科が3科目とも必要になることから、専門基礎科目の導入部は、高等学校で当該科目を履修していないことを前提に授業内容が設定されるとともに、オフィスアワー等を利用して教員が必要に応じてグループもしくは個別に補習を行うなど柔軟に対応している。これまで、高等学校での未履修の結果としての大学での学修不適応は特段問題になっていないことから、これらの対応方針が機能していると言える。

<大学院博士課程>

大学院博士課程においては、コースワークとリサーチワークを適切に組み合わせた教育への配慮が、最近、特に重要になってきている。

カリキュラム構成は、博士前期課程及び後期課程ともに講義・演習科目が主となるコースワークを、初年次を中心に配置し、順次リサーチワークに学生のエフォートを移行するカリキュラムを採用している。大学院教育を体系的・組織的に実施するカリキュラムにより、成績評価を厳格にして質を保つことを前提とした上で、課程修了者に対して原則として学位を与える方針を取っている。

独創的な研究を行うためには、学問的な多様性が鍵となる。大学院博士課程では、複数分野における学部レベル程度以上の理解が主研究分野の研究の伸展に大きな役割を果たすという考えを採用している。博士前期課程は、学士課程の学修を発展させる意義と博士後期課程の準備段階としての意義の2つの側面を持つ。前者は、学部で行ってきた研究を発展させ、かつ成果としてまとめる位置づけとなり、後者は、コースワークを通して将来複数分野を教育できる能力を修得すること、研究者として、他分野の知識を学ぶことで専門領域へのフィードバック及びオリジナリティのある研究へと発展させる基礎作りとしての位置づけとなる。

大学院博士課程におけるコースワーク及びリサーチワークの取り組みについて例示する。

例えば、看護学研究科博士前期課程においては、実践看護学領域・看護教育学領域の2つの領域の共通科目、各々の領域が独自に展開する専門科目を設置し、特別研究を通して学修成果を統合する体系的な教育プログラムを展開している。また、保健医療専門職者としての普遍的能力の育成に関する科目を設置し、診療放射線学研究科の学生にも提供している。さらに、コースワークとリサーチワークのバランスについて、学生に履修計画の立案を求め、研究指導教員と研究指導補助教員が、学生個々の修学予定期間や研究の進捗状況に応じて履修指導・研究指導を行っている。

また、平成30年4月に博士前期課程に開設した看護学教員キャリア開発コース及び教育管理職者キャリア開発コースに続き、平成31年4月には、看護管理職者キャリア開発コースを開設した。このコースは、看護学研究科博士前期課程の教育理念及び教育目標に基づき、管

理的役割を担う看護職者のキャリア・ディベロップメントに向け、他職種と連携しながら看護部門の管理の質を向上できる能力の修得を目指す。このコースを履修した学生は、日本看護協会認定看護管理者の受験資格の取得が可能となる。さらに、令和2年4月の開設に向け、保健師及び訪問看護師等がコミュニティの課題解決に必要な能力の修得を目的としたコミュニティ看護実践者キャリア開発コースの設置準備を実施している。各種キャリアに関連するこれらのコースは、群馬県の病院や看護基礎教育機関に勤務する看護職者の要望にも応えるべく開講する現存の教育課程の発展型である。

看護学研究科博士後期課程においては、博士前期課程で提供している実践看護学及び看護教育学をより発展させる機能発展看護学として位置づけている。看護の機能の発展に必要な能力、質の高い教育の提供に必要な能力・研究遂行に必要な能力の修得に関わる、コースワークを含んだ専門科目を設定し、これらの科目の履修により得られた学修成果が「特別研究Ⅱ」に統合されるよう、段階的に能力の獲得ができるカリキュラム編成をしている。また、選択科目として「プレFD 特別演習（大学教員としての基礎）」を設置していることは、大学院設置基準（昭和49年文部省令第28号）の一部改正③学識を教授するために必要な能力を培うための機会の設定又は当該機会に関する情報提供の努力義務化（第42条の2関係）にも対応していると言える。

一方、診療放射線学研究科のコースワークに関しては、平成29年度から博士前期課程に授業科目「研究方法論と基礎統計学」を開講し、研究を行いたい、その具体的な方法論を身につけていない社会人大学院生を対象に、課題設定、実験方法論、統計解析の基礎と応用、倫理観等の幅広い基礎的能力や俯瞰的なものの見方を教授している。診療放射線学研究科は、群馬大学医学系研究科と大学院連携協定を結んでおり、相互に科目履修を認めることで、放射線生命医科学分野における高度な人材育成を行っている。

また、平成31年4月には、近年の志願者数増加に応えるため、入学定員増（3名→5名）を実施し、8名が入学した。さらに、医学物理学士認定機構より認定を受け、医学物理コースを開設し、2名が指定科目の受講を通して医学物理士を目指している。

博士後期課程のコースワークに関しては、選択必修科目として「診療放射線学教育学特論」及び「保健医療組織管理学特論」を置き、いずれかを履修することを修了要件にしている。

「診療放射線学教育学特論」は高等教育機関の教育者を対象としたものであり、診療放射線学分野では全国で初めて開講された教育学に特化した授業科目である。一方、「保健医療組織管理学特論」は、チーム医療における各種医療専門職の役割を理解するとともに、保健医療機関内外の専門職組織、事務組織等について相互関係を理解し、組織運営に必要なマネジメント論、リーダーシップ論、病院経営論について学修する機会を与えている。この科目は、将来、病院等の組織管理者になっていく中堅の社会人学生を対象に管理運営の基礎を学修する機会を提供する内容であり、看護学研究科博士後期課程との共通科目になっている。診療放射線学研究科博士後期課程の人材育成像として「①診療放射線学の研究を展開できる臨床研究者の養成、②高度な教育指導力を備えた大学教員の養成、③チーム医療を積極的に推進できる放射線技術部門のリーダーの養成」と具体的に定めているが、選択必修2科目は上記②、③の面から設定しているものである。

リサーチワークに関しては、診療放射線学研究科では半年に1回中間報告会を行い、文献調査とテーマ設定、課題解決方法とそれに向けた準備状況等の研究進捗状況を包括的に審

査している。これにより、特定の年次に研究活動が集中しないようなエフォート配分となっている。また、社会人大学院生等の就学上の工夫として、学修支援システム（manaba）を有効に活用し、対面指導以外でも随時指導教員と必要なコミュニケーションが取れるような環境を整えている。

なお、両研究科の大学院生は研究科教授会の審査を経て TA（ティーチング・アシスタント）となる機会があり、学部教育補助業務を通してコースワークを深める経験が得られる。

②学生の社会的及び職業的自立を図るための教育

両学部とも、参加観察を主とする導入実習から、臨地実習（看護学部は1～4年次、診療放射線学部は4年次前期）、「保健医療チーム連携論Ⅱ」の実習（両学部とも4年次7月）と、十分な臨地実習の機会を設けている。臨地実習は、医療スタッフとしてのトレーニングとしてだけでなく、社会人としてのマナー・態度も身につけることが求められており、社会的及び職業的自立を図るために必要な能力を育成する教育を適切に実施している。

また、大学教員と地域の保健医療機関の実習指導者との合同会議を開催し、両者が連携して質の高い教育を提供するための意見交換、指導体制強化の機会を設けている。さらに、最新の専門知識や技術の動向に沿った教育を実践するため、看護学部54名、診療放射線学部4名に対して臨床教授等の称号を付与した。

以上、本学では、教育課程の編成・実施方針に基づき、各学位課程にふさわしい授業科目を開設し、教育課程を体系的に編成した上で、教育内容・方法の充実に努めている。

点検・評価項目④：学生の学習を活性化し、効果的に教育を行うための様々な措置を講じているか。

評価の視点1：各学部・研究科において授業内外の学生の学習を活性化し効果的に教育を行うための措置

本学では、各学部・研究科において授業内外の学生の学修を活性化し効果的に教育を行うために様々な措置を講じている。

①単位の実質化を図るための措置

単位の実質化を図ることを目的として、複数の制度を設け、これらを組み合わせることにより実効性を上げている。各制度等の状況は以下のとおりである。

・キャップ制

平成29年度以前は、学士課程では、両学部共通で1年間に登録できる履修科目の上限を55単位と定めていた（他大学との単位互換による単位数を含む）。

ただし、中教審答申「学士課程教育の構築に向けて」（2008）（以下、「学士課程答申」という。）でも指摘されているように、キャップ制の有無だけでなく、上限単位数が適切に設

第4章 教育課程・学習成果

定されているかを検討する必要がある。この検討を行った結果、上限自体が高く設定されていると判断できたため、平成30年度入学者から、上限単位数を年間49単位までとし、成績優秀者として認定された学生については54単位まで認めることとした。

大学院博士課程においてもキャップ制を設定しており、博士前期課程では24単位、後期課程では看護学研究科が10単位、診療放射線学研究科が8単位と定め、学生便覧・シラバスに明記している。

・GPA制度

学部及び研究科ではGPAを用いて修学に関する指導を行っている。

学士課程では、GPAの状況は履修登録指導に活用するとともに、卒業時の学生表彰、卒業研究の研究室配属、退学勧告、奨学金貸与者の選考等の基準としても用いている。

・カリキュラム・アドバイザー制度

本学では、学生個々に対する組織的な履修指導体制として、カリキュラム・アドバイザー制度を導入している。学生約9～10名を1グループとし、カリキュラム・アドバイザーとして専任教員1～2名が配置されている。カリキュラム・アドバイザーは担当する学生に対し4年間の学修の流れを見据えた中で学修内容を確認し、履修計画の改善を指導するとともに、セメスターGPAと累積GPAに基づき、履修計画のサポートや効果的な学修活動を支援している。

学生はセメスター開始時の履修登録の前に、カリキュラム・アドバイザーを必ず訪問し、必修・選択を含めた履修科目、単位数、今後の履修計画、GPAの状況等を伝え、履修登録確認を得るシステムにしている。

・履修要件の厳格化

一部の授業科目では、単位修得状況に応じた履修登録制限を実施している。

例えば、診療放射線学部では、平成29年度から必修科目単位修得状況を臨床実習科目（診療画像技術学実習、核医学検査技術学実習、放射線治療技術学実習）の履修要件として用いている。学修の順序性および体系性を重視し、また、臨床実習における対象患者への安全性確保の観点から、学修の準備状態を単位修得状況にて判断するために履修要件を設定するものである。3年次終了時点の成績が一定の条件に該当する学生は、診療画像技術学実習、核医学検査技術学実習、放射線治療技術学実習の3科目を履修できない、と定めている。単位基準をクリアしないと臨床実習科目を履修できないため、4年間での卒業は不可能になる。

・授業評価アンケートと自己学修時間調査

授業評価アンケートは毎セメスター終了時期に実施しているが、質問の中に自己学修時間を確認する項目を入れている。自己学修時間は、その他の項目と比べて一貫して得点が高い。アンケートは、本人の自己学修不足への現状認識・向上への動機付けと、大学側の客観的な時間把握に使用している。

・時間割設定の工夫等による自己学修時間の確保

本学における1日の最大授業数は5時限である（1時限が90分の授業）。

例えば、看護学部では、時間割設定に際し、必修科目が連続しないように配慮し、可能な限り選択科目を履修する機会を増やしている。これにより、学生は1週間の中で選択科目を履修しない自由な時間帯が適度に配分されることになる。また、講義や演習の事前学修、事後学修を行う時間が確保される。

なお、保健師国家試験受験資格を得ず、看護師国家試験受験資格のみを得る教育を受ける学生の卒業要件は126単位であり、これは、大学設置基準が定める下限（124単位）に近い。また、学則第35条の規定により、看護師国家試験受験資格と保健師国家試験受験資格の両者を得る教育を受ける学生の卒業要件であっても134単位に抑えている。卒業要件単位数を可能な限り抑制することで、学生の自己学修時間を増加させる環境を整えている。

②シラバスの活用

シラバスの目的は、「学部・学科等の目指す学修成果を踏まえて、各科目の授業計画を適切に定め、学生等に対して明確に示すとともに、必要な授業時間を確保する」（「学士課程答申」）ことにある。シラバスでは、カリキュラムを構成する授業科目の目標、内容、教育方法、評価方法等を記載することはもちろんのこと、各授業科目の到達目標や学生の学修内容を明確に記述すること、準備学修の内容を具体的に指示すること、成績評価の方法・基準を明示すること、等に留意するよう注意を促す記載マニュアルを教務学生委員会が作成し、教員にシラバス作成を依頼している。また提出されたシラバスに関して各学部教務部会（研究科は、教務委員会）において組織的なチェックを行い、記載ミス、マニュアルとの齟齬、各授業科目間の関係や内容の整合性、評価基準や評価方法等を確認し、課題のある授業科目の責任者には修正を求めている。シラバスの内容は教員間や、教員と学生間でその情報を共有している。

シラバスでは、これまでも事前・事後学修の内容記載の指示を記載してきたが、自己学修を促すため、平成30年度からは事前・事後学修に必要な自己学修時間の目安も明記するよう変更した。あわせて、各授業科目の目的と目標の欄を分けた。令和元年度から正式に実施された「成績評価ガイドライン」では、成績は各授業で設定された到達目標に対する達成度で評価すること、達成度を測定する手段・方法を適切に選択し、シラバスに明示することなどを定めた。

③学生の主体的参加を促す授業形態、授業内容及び授業方法

学生の主体的参加を促す授業形態、授業内容及び授業方法として、複数の取り組みが行われている。各取り組みの状況は以下のとおりである。

・授業方法の工夫

本学では、学生の能動的な学修の充実に向けた少人数のグループワークやプレゼンテーションを大学開学時から積極的に授業に取り入れている。

例えば、看護学部の講義科目「看護学概論」では、1年次からグループワークや病院における参加観察実習を取り入れている。また、「看護技術学」では模擬患者に対して問診の演

第4章 教育課程・学習成果

習を行ったり、「機能看護学概論」では事前学修を基にしたアクティブラーニングを取り入れられたり、「機能看護学各論Ⅰ（看護教育学）」では、学生が看護教育学の研究成果の活用可能性を検討し、その成果を発表する演習を織り込んでいる。さらに、「機能看護学各論Ⅲ - 1（看護政策）」では、予算に応じた事業計画を立案して、プレゼンテーションを行うなど、多様な授業方法の工夫を行っている。

・少人数教育の実施

大学全体のST比は、公立大学協会の基準により「(学部学生数+大学院学生数)/本務教員数(常勤教員で助手を含む)」で計算すると $(471+10)/68=7.07$ となる。

1授業当たりの学生数は、教養教育科目で10名程度から最大でも120名程度、専門教育科目で、看護学部では10~80名程度、診療放射線学部では1~35名程度となる。

例えば、診療放射線学部では、3年次後期 Semester において各専門分野の実験科目を7科目並行で実施している。1週当たり終日3日間、計14週間の長期間にわたる授業科目である。この実験科目では教員1名当たり4~5名の学生による少人数教育が取り入れられており、学生は主体的に授業に参加している。

・ITを用いた自己学修の促進

平成28年度から全学で学修支援システム(manaba)を導入している。導入の直接の理由は、学生の授業外学修時間が一貫して少なく、これを増やすためである。診療放射線学部で半年間試行的に使用した結果、自己学修時間を増加させる効果が見られたことから、FD部会長会議が中心となり全学的に導入を行ったものである。ただし、ITシステムの導入が単位の実質化につながるかどうかは教員の問題意識、使い方(レポートや小テストなどの課題を適切に与えられるかどうか)により大きく変わることから、併せてFD部会長会議が企画するmanabaの使い方に関する教員研修会も定期的の実施している。

・TAの配置

大学院生をTAとして学部授業に配置することで、学部学生の演習・実験の理解度が上がることが学生インタビュー等で示されている。また、TA制度は、教える側の学生にとって、教える活動を通じた理解の深まりと直接の専門分野以外も担当することによるコースワークの実践としての意義を持ち、教える側の学生本人にとってのメリットも大きい。このため、予算上の制限はあるが、可能な限り学部授業にはTAを配置するよう努めている。

④大学院生に対する研究指導計画に基づく研究指導の実施

大学院生に対して、研究指導計画を明示し、それに基づく研究指導を実施している。

例えば、看護学研究科では、入学時より研究指導教員と研究指導補助教員の2人の指導教員が研究指導を担当し、「修士論文作成の手引き」と「博士論文作成の手引き」に明示した研究計画から発表までの学修・研究遂行のスケジュール、指導内容・方法等に基づいて計画的かつ系統的に論文完成に向けた支援を実施している。さらに、研究指導計画書の様式を作成し、指導教員による研究指導の際には、それに基づいて指導を実施すると共に、実施経過を研究科教授会に報告し、指導実績や成果を客観的に評価する機会を設けている。このよう

に、両研究科では、年度当初に作成した研究指導計画書を生かして計画通りに論文指導を実施し、令和元年度に、平成28年の博士後期課程開設後初めて博士号を授与した。

以上、本学では、各学部・研究科において効果的に教育を行うために、単位の実質化を図るための各種制度の導入、シラバスの活用、学生の主体的参加を促す授業形態・授業内容及び授業方法の工夫など、様々な措置を講じ、学生の学修を活性化している。

点検・評価項目⑤：成績評価、単位認定及び学位授与を適切に行っているか。

評価の視点1：成績評価及び単位認定を適切に行うための措置

評価の視点2：学位授与を適切に行うための措置

①成績評価及び単位認定を適切に行うための措置

・単位制度の趣旨に基づく単位認定

単位認定は、科目責任者の成績評価により行っている。成績評価基準は学則第31条に規定している。さらに「群馬県立県民健康科学大学授業科目、履修方法及び学修の評価に関する規程」に、授業科目の履修方法及び学修の評価の詳細が定められている。これらは、学生便覧に掲載するとともに、入学時オリエンテーションで、教務学生委員長から周知している。なお、各授業科目の評価基準についてはシラバスに評価方法（評価対象ごとの点数配分）を記載するとともに、初回授業時に担当の教員から周知している。単位認定は、教授会で審議している。

大学院博士課程の成績の評価、単位修得認定、修了認定に関しては、大学院学則第27条、第28条、第33条にそれぞれ定めている。また、その要点を学生便覧・シラバスに明記し、学生に周知している。成績の評価及び単位修得認定は、これらに基づき、教務委員会の審議を経て、研究科教授会において審議している。

・既修得単位の適切な認定

他大学等における既修得単位は、60単位を上限として認定できると学則第34条に規定している。出身大学等が作成した科目の授業内容、授業時間、単位数、成績等を確認の上、当該科目の科目責任者が判定したものを、教務学生委員会が審議し、教授会の意見を聴き、学長が認定する。

・成績評価の客観性、厳格性を担保するための措置

成績評価の客観性、厳格性を担保するために、次のとおりの手続を経ている。

担当教員はシラバス記載の評価方法に従い評定を行う。

評価ランクは、A（90点以上）、B（80点以上90点未満）、C（70点以上80点未満）、D（60点以上70点未満）、F（60点未満）の評価をもって表し、A、B、C、Dを合格、Fを不合格としている。また、令和元年度から実施された「成績評価ガイドライン」では、評価基準として、例えば評価Aは、「授業科目の目標を十分に達成し、優秀な成果をおさめ

第4章 教育課程・学習成果

ている」、評価Dは、「授業科目の目標を最低限度達成している」等の達成度に関する基準を加えた。このように、成績評価の客観性・厳格性をより高めるために、教員の共通理解の下、ガイドラインを策定・明示し、かつ成績評価について当該基準に従い適正な評価がされているかについて教員ごとに成績分布を確認するなど組織的な事後チェックを行うことで、成績評価への公平性と信頼性を確保している。

評価ランクと規定は学生便覧に明記して学生に周知している。各授業科目責任者の成績評価に基づき、各学部教務部会（大学院は、各研究科教務委員会）において単位認定案を作成し、学部教授会（大学院は、研究科教授会）において基準に従い各授業科目の単位認定を行っている。

認定された単位については、評価点数を GPA 制度の算定方法に従って数値化し（不合格の授業科目も算定に用いる）、学生及び保護者に対して Semester 終了ごとに通知している。GPA による学力水準の客観化により、学生の学修意欲の向上・啓発を促している。

本学では、成績評価に対する学生からの異議申し立て制度を設けており、文書による申し立てに対して教員が文書で回答し、学生と教員が相互に納得したことを教務学生委員会が確認している。異議申し立ての件数は年間5件程度であり、いずれの場合についても、教員の回答に対して、学生から納得が得られている。

・卒業・修了要件の明示

学位授与は、学位授与方針に則り、学則及び履修規程に定めた就業年限内に卒業要件の単位を修得した学生について卒業を認定し、学位を授与している。学位授与に必要な成績認定は、各学部教務部会において、修業年限及び成績により単位数を確認し、学部教授会における審議を経て学長が承認している。また、卒業要件は、学生便覧に記載し、入学後オリエンテーションにおいて履修上の注意事項と併せて学生に周知している。

②学位授与を適切に行うための措置

・学位論文審査基準の明示

学士課程の卒業論文、大学院課程の修士論文、博士論文の審査基準は、各学部・研究科ごとに詳細に設定し、明示している。

例えば、看護学部（学士課程）では、卒業論文に相当する「看護学研究Ⅱ（EBP）」で提出が義務づけられている論文の審査基準は、シラバス及び「看護学研究Ⅱ（EBP）授業手引き」に明示している。看護学研究科では、「修士論文作成の手引き」や「博士論文作成の手引き」を毎年作成し学生に配布している。各手引きには学位論文審査方法や審査基準が明記されており、学生と教員が共に学位授与に関する重要事項を確認できるようにしている。

また、例えば、大学院診療放射線学研究科では、修士論文、博士論文について規程及び内規でその審査手続きを定め、それぞれの学位の学位論文審査基準を満たすことで学位授与を行っている。学位論文審査基準は、博士前期課程では、「新規性、有用性、信頼性の3条件について審査を行う。信頼性は修士論文において必須の要件となるが、新規性及び有効性はいずれかを満たせば良いものとする。また、ヒト、動物を対象とした研究の場合、倫理的配慮に関する記載が必要となる。」と規定されている。なお、博士後期課程では、新規性、有用性、信頼性の3条件をすべて満たす必要がある。学位論文審査基準は、これを学生便覧・

シラバスに明示している。

・学位授与に係る責任体制及び手続の明示

大学院博士課程における学位は、各研究科教授会の意見を聴いて、学長が授与する。

以下に、両研究科における博士前期課程の責任体制とプロセスを例示する。

研究科長を委員長とし、研究指導教員及び研究指導補助教員で構成される研究指導委員会を研究科教授会の下に設置する。学生への研究指導及び履修指導は、研究指導委員会の総意に基づき、研究指導教員及び研究指導補助教員が行う。

修士論文審査願が受理された段階で、当該学生を担当する研究指導教員及び研究指導補助教員を含む複数の教員から構成される研究審査委員会を設置し、以降の研究に関する客観的な審査を実施する。

修士論文審査の実施が認可された場合、研究科教授会は、修士論文研究公聴会を開催し、研究成果を学内外に公表する。修士論文研究公聴会の開催後、研究審査委員会は口頭試問を形式とする最終試験を実施する。最終試験実施後、研究審査委員会は、修士論文審査判定会議を開催し、提出された修士論文及び最終試験の結果に基づき審査を行い、その結果を研究科教授会に報告する。研究科教授会は、研究審査委員会による審査結果を受け、学位授与の可否について審議し決定し、これを学長に上申する。

・学位審査及び修了認定の客観性及び厳格性を確保するための措置

大学院博士課程における学位審査及び修了認定の客観性及び厳格性を確保するために、学位審査における複数の規則を定めている。各規則等の状況は以下のとおりである。

1. 研究指導を行わない教員が2名以上加わること（博士前期課程）

研究審査委員会の委員は、当該学生の研究指導教員1名及び研究指導を行わない教員2名以上を含む、研究科教授会を構成する教員3名以上を以て充てるものとする。研究科教授会で必要と認めたときは、他大学の教員等の有識者を委員として委嘱することができる。

2. 研究指導教員は主査になれないこと（博士前期課程）

研究審査委員会の委員長は、審査の公平性を考慮し、当該学生の研究指導教員以外の教員がこれに当たるものとする。

3. 研究指導教員は、論文審査を担当できないこと（博士後期課程）

研究審査委員会の委員は、当該学生の研究指導を行わない研究科教授会を構成する教員3名以上を以て充てるものとする。ただし、当該委員会の委員には少なくとも教授を2名含めなければならない。研究科教授会で必要と認めたときは他大学の教員等の有識者を委員として委嘱することができる。

4. 公聴会を実施すること（博士前期・後期課程）

修士（博士）論文審査願が受理された場合、研究科教授会は、修士（博士）論文に係る研究発表の場として、公開の発表会を開催するものとする。公開の場でピア・レビュー

一形式により研究の内容について議論を行う。

5. 審査委員は個別に判定を行い、全員一致で合格とした場合に、学位を授与できること（博士前期・後期課程）

審査においては、研究審査委員会の委員全員が個別に合否判定を行うものとする。審査判定については、研究審査委員会の委員全員が合格と認めた場合に限り合格とすることを原則とする。

・適切な学位授与

大学院博士課程では、学位授与にあたり、極めて独創的な研究論文を要求するのではなく、学位の質を確保しながらも、自立して研究活動等を行える研究能力及びその基礎となる幅広い専門分野並びに関連領域の知識を修得していることを基準とする。文献調査が十分に行われていること、その上で新規性、有効性（有用性）を持った研究のテーマ設定がされていること、適切な方法論が用いられていること、データ分析が正しく行われていること、データから正しく結論が得られていることなど、学位論文に関わる研究の進捗状況を研究科教授会として確認し、責任を持って指導を行うために中間報告会を実施している。最終試験では、学生の研究遂行能力を適切に把握するため、口頭試問を実施することで専攻分野及びコースワークの理解度を確認している。その他、オフィスアワーの設定等により研究指導教員が論文指導の時間を確保し、複数の指導教員による組織的な論文指導体制を構築することなどにより、適切な学位授与を行っている。

以上、本学では、成績評価、単位認定を適切に行っている。また、本学の学位授与に関する規定等に基づき、学位授与を適切に行っている。

点検・評価項目⑥：学位授与方針に明示した学生の学習成果を適切に把握及び評価しているか。

評価の視点1：各学位課程の分野の特性に応じた学習成果を測定するための指標の適切な設定

評価の視点2：学習成果を把握及び評価するための方法の開発

本学は、学士課程では、看護師、保健師、診療放射線技師の資格取得を前提とした教育課程を編成していることから、第一義的には国家試験の合格率と就職状況が学修成果の客観的指標となる。看護師、保健師、診療放射線技師の国家試験合格率は、開学以来、常に全国平均を上回っており、就職先も大学病院や国公立病院、公的病院などの地域中核病院が多数を占め就職状況も良好であり、かつ就職後の勤務先からの評価も高い。これらは、カリキュラム・ポリシーに基づく教育、ディプロマ・ポリシーに基づく卒業・修了認定が適切に行われていることの一端と言える。

例えば、診療放射線学部では、診療放射線技師国家試験に関して、これまで卒業生を3回

以上輩出している全国の養成大学 32 校の最近の 5 年間（平成 27 年度から令和元年度）の平均合格率を比較したところ、(合格者数) / (受験者数) が全国第 5 位、(合格者数) / (出願者数) が全国第 2 位、既卒者を含む(総合格者数) / (総出願者数) が全国第 2 位と、きわめて良好な結果であった。合格率が相対的に高いだけでなく、不合格者に対する卒業後の指導を一貫して行っていることが、既卒者を含めた合格率が全国第 2 位の結果として表れたものと考えている。また、社会人を含む合格率が 20～30% 程度の難関国家試験である「第 1 種放射線取扱主任者試験」の合格者は、過去 3 年間の平均で年約 16 名となり、卒業までにおおよそ半数の学生が合格している状況である。試験実施機関である「原子力安全技術センター」が大学別の合格者数を公表していないため、正確な比較はできないが、相当上位に在るものと推測される。第 1 種放射線取扱主任者試験を主として 3 年次に受験することで専門基礎科目の基礎固めを確実に言い、その後臨床系科目の学修を加えて診療放射線技師の国家試験につなげるというサイクルが確立されている。

学位授与方針に明示した学生の学修成果等を適切に把握及び評価する方法を開発することは難しいが、看護学部では、助教以上の専任教員が臨地実習指導を行っていることにより、講義内容と臨地実習における学修状況を関連付けて、指導・評価を行っている。その際の客観的な資料の 1 つとして、各臨地実習における学生のポートフォリオを活用している。

また、両学部とも第 1 期生卒業後から、卒業生や就職先上司に対して継続的・定期的にアンケートを実施し、その結果等に基づき学位授与方針に明示した学生の学修成果について質的に検討を加えたり、授業方法・成績評価方法の改善につなげたり、教育課程の改善・向上につなげたりしている。

例えば、看護学部では、卒業生が、本学で設定している「卒業生の特性」をどの程度修得できているのかを確認するために、数年に一度、卒業生の上司・同僚対象のカリキュラム評価を実施している。平成 28 年度に行った結果、評価アンケートを配布した上司・同僚からの回収率は 62.3% と高く、本学看護学部の卒業生への注目・関心の高さを表していると考えられた。上司・同僚は、本学看護学部の卒業生の特性を、「責任感がある」「学修意欲がある」「実践力がある」「周囲のスタッフ・多職種と協力ができる」「患者と良好な関わりをもつ」「今後の成長・将来に期待できる」等と回答し、本学部の「卒業生の特性」の修得レベルが高いと評価した。一方、「積極性の不足・受動的態度」「応用力がない」「コミュニケーション苦手」等の回答もあった。この調査の結果は学部教授会にて情報共有し、教務部会にて必要な対応策を検討している。

また、診療放射線学部では、学位授与方針に明示した学生の学修成果を評価するために開学以来、毎年継続して卒業生に対するアンケート及び卒業生の就職先上司に対するアンケートを実施し、カリキュラム編成や教育内容の見直しの資料として活用している。卒業生アンケートや就職先上司アンケートでは、自主性・積極性・リーダーシップの不足がしばしば指摘されている。この状況を踏まえ就職後の社会での活躍につなげるため、入学時と 3 年次に PROG テストを導入し、学生の非認知的能力（リテラシー及びコンピテンシー）を評価し学部内で情報共有している。診療放射線学の集大成としての卒業研究が熱心に行われており、学部学生のため国内学会が中心ではあるが、発表を多数行い、表彰も数多く受けている。卒業後も指導教員の指導が継続され、論文化に至ることが多い。学部における研究指導が成

第4章 教育課程・学習成果

果を上げていると考えられる。

大学院博士課程では、各科目終了時の学生による授業評価、大学院修了時のグループ面接による学修成果の評価等を実施している。しかし、学位授与方針に明示した学生の学修成果等と関連づけた評価には至っていない。

令和元年度においては、学部、大学院ともに学位授与方針に明示した学生の学修成果の把握・評価の実施準備のために、カリキュラム・マップの作成、カリキュラム・ツリーの修正、シラバス記載方法の改善等を実施することで、各授業科目の成績と対応するディプロマ・ポリシーの項目との関係性を明示した。次年度以降、学生の学修に関する活動を評価する目的で授業科目以外の評価対象となる指標を複数リストアップしたアセスメント・ポリシーの策定を計画している。アセスメント・ポリシーに明示された評価指標とディプロマ・ポリシーの各項目との対応関係を可視化することで、ディプロマ・ポリシーの達成度を客観的・総合的に測定可能となる。

以上、本学の学部では、学位授与方針に明示した学生の学修成果を適切に把握及び評価するために、当該医療職種の国家試験合格率や就職率のみならず、卒業生や卒業生の就職先上司・同僚へのアンケート等を定期的の実施し、その結果を分析するなど様々な方法で、適切な評価手法を試みている。また、その結果を活用してカリキュラム改正にもつなげている。さらに、学位授与方針に明示した学生の学修成果の把握および評価方法の決定に向けて、アセスメント・ポリシーの策定等を検討している。

点検・評価項目⑦：教育課程及びその内容、方法の適切性について定期的に点検・評価を行っているか。また、その結果をもとに改善・向上に向けた取り組みを行っているか。

評価の視点1：適切な根拠に基づく点検・評価
評価の視点2：点検・評価結果に基づく改善・向上

本学では、各授業科目の内容の評価は、担当教員が行っている。必修科目の多くが国家試験科目となっていることから、各授業科目における学生の到達度が、国家試験各科目の成績と相関を持ち、授業全体の充実が総体として合格状況に反映される。ただし、国家試験は医療職として最低限の知識・技術等を見ているに過ぎないことから、あくまでも保健医療専門職のスタートラインとしての指標であり、目標はさらに上に置く必要がある。

各学部・研究科においては、適切な根拠に基づき教育課程等の評価を行い、改善につなげている。

例えば、看護学部では、教員個々の教育活動の評価とその活用に向け、開講される全科目の評価を行っている。また、毎回の授業終了後には学生のコメントカードを基に担当教員間で授業の振り返りを行い、次回の授業の修正等に活用している。具体的には、学生を評価者とする授業評価とその結果に基づく各科目責任者の自己評価を行っている。また、年1回、

学部教務部会が、全教員対象の教育活動実態調査、卒業予定者対象のカリキュラム評価を実施している。さらに、数年に一度、卒業生の上司・同僚対象のカリキュラム評価も実施している。これらの結果を学部教務部会が集約し、結果に基づき教育課程の適切性を確認し、必要に応じて改善を行っている。

また、診療放射線学部では、卒業生第1期生から毎年実施している卒業生アンケート及び卒業生の就職先上司へのアンケート調査結果を受けて、保健医療専門職としての質確保を目指し、その準備となる臨床実習を有効に機能させる目的で「臨床実習概論」を平成29年度入学生から必修科目として開講している。また、4年次における臨床実習に該当する3科目に対して履修するための要件を定めている。さらに卒業時の資質・能力を客観的に評価するため「診療放射線技術学総合演習」を必修科目としている。これらのカリキュラム変更は、大学設置以来の改正であり、各種アンケート結果、学生への直接インタビュー、各学年の成績の状況を受けて、学部教務部会と学部FD部会が改正の必要性を判断し、カリキュラム案を作成し、教授会の承認の下実施したものである。

大学院教育に関しても、適切な根拠に基づく点検・評価、そしてそれに基づく改善・向上が行われている。

例えば、看護学研究科では、大学院看護学研究科開設時に編成された教育課程を踏襲しつつ、在学生を対象に実施した「学生生活アンケート」、修了生を対象に実施した「修了生アンケート」の結果を基に、研究科教務委員会が教育課程の成果を評価している。令和2年3月時点で修了生が60名を超え、一定以上の対象者が確保できることから今後は定期的に「修了生アンケート」の実施を計画する予定である。また、この評価結果を大学院授業担当教員に還元し、授業科目の教育目標・内容・方法等の検討、改善を求め、シラバスやその後の授業に反映した成果を「教育活動実態調査」により報告する体制をとっている。さらに、研究科教務委員会は、先述したアンケート調査結果と教育活動実態調査結果を基に、既に体系的に編成されている現行の教育課程と変更された授業科目の教育目標・内容・方法等を照合し、教育課程の体系的性、系統性を確認している。

在学生を対象とした「学生生活アンケート」、修了生を対象とした「修了生アンケート」に加え、教員を対象とした「教育活動実態調査」を実施し、その結果を基に、研究科教務委員会及び学部教授会による審議を通して、学士課程から博士課程に至るまでの教育課程の編成・実施方針の適切性、ディプロマ・ポリシーとの整合性を確認している。

医療人としてのみならず、社会人としての活躍度は、知識・技術等の認知的能力のみならず、行動特性などの非認知的能力に多くを依存する。本学では、学部入学者に関する成績追跡調査を行っているが、これは高等学校の調査書や入試成績、GPA、国家試験自己採点得点など認知的な指標で構成され、重回帰分析を行ったときの決定係数は必ずしも高くはない。例えばPROGテスト結果などを指標として加えることで、高校～大学～社会での活躍に共通する非認知的指標を抽出するなど各種要素について分析を行える可能性がある。時間の隔たりがあることから高い相関を見出すのは難しい面もあるが、社会での活躍を目的変数として大学の教育を評価するべきであろう。大学としては、資格に必要なコア的な知識・技術・態度を効果的に修得させ、同時にリーダーシップ、意欲、継続力、自主性、対人関係能力等

第4章 教育課程・学習成果

の非認知的能力を向上させ、結果として、卒業後も自ら学び続け、他者と協働しながら医療の質を高め、組織を向上させていく資質を修得させることが求められていると認識している。

PROG テストは診療放射線学部において実施しているが、今後、その分析結果に基づき、教育課程及びその内容、方法の適切性についての点検・評価に用いるためにデータを蓄積していく計画である。

以上、本学では各学部・研究科に設置されている教務部会（研究科は、教務委員会）及びFD部会（研究科は、FD委員会）が中心となり、様々な形で、教育課程及びその内容、方法の適切性について点検・評価を行い、その結果を基に改善・向上に向けた取り組みが行われている。各学部教務部会及びFD部会が点検・評価を行った後、各学部教授会及び研究科教授会で報告され、同時に全学委員会である教務学生委員会でも報告され、両学部・研究科でその情報は共有される。教務学生委員会が大学運営会議に報告し、その内容について審議されることで、個人（教員）レベル、学部・研究科レベル、委員会レベル、全学レベルのPDCAサイクルは機能することになる。これらは大学運営会議を中心とする全学的な内部質保証システムが有効に機能していることを示すものである。

（2）長所・特色

- ・看護学部では、助教以上の専任教員が学生のポートフォリオを活用しながら、講義内容と臨地実習での学生の学修成果を関連付けて指導・評価した結果、実習要綱や指導内容の修正・調整を実習部会等で行っている。また、卒業予定者対象のカリキュラム評価、卒業生の上司・同僚対象のカリキュラム評価を行い、教育課程及びその内容、方法の適切性について、卒業時及び卒業後における本学看護学部の卒業生の特性の修得度を、学生の視点のみならず、先輩・上司の視点等も含め多面的に分析し、その結果を基にした対応を検討し、継続的に教育課程の適切性の点検・評価を行っている。この取り組みは、学部教務部会、学部FD部会による組織的な実施体制となっており、今後も継続的に実施する。
- ・診療放射線学部では、定められた教育目的、教育目標を達成するために豊富な臨床経験を有する医療専門職者を専任教員として数多く配置し、それぞれの教員が臨床で得た知識・技術・経験を専門教育で実践している。また、専門基礎科目を担当している自然科学系の教員との連携を密にすることで学年進行とともに切れ目なく系統的に学修する環境を整えている。その結果として、全国でもトップクラスの診療放射線技師国家試験合格率を毎年達成している。さらに、開学以来、毎年継続して卒業生に対するアンケート及び卒業生の就職先上司に対するアンケートを実施し、学修成果を把握し教育内容の見直しのための資料として活用している。
- ・診療放射線学部では、他大学に比べ専任教員の数が多く、学生に対しきめ細かな教育を行う環境が得られており、「診療放射線学研究」（卒業研究）で得られた研究成果を国内外の学会などを通じて盛んに発表している。学士課程レベルでは全国的にもまれな存在である。
- ・看護学研究科に在籍する学生の多くは、職業に従事しており、社会人入学制度により入

学している。そのため、夜間開講の授業時間以外に登校することがほとんどなく、研究指導教員や他学生との交流機会が乏しい。このような学生の状況に対して具体的な履修モデルや履修・論文作成計画例を示すとともに、「修士論文作成の手引き」と「博士論文作成の手引き」を年度初めに配布し、学生が計画的かつ系統的に学修活動、研究活動を推し進めていけるよう支援している。これらの活用により、学生は各自計画した履修年限で修了している。

(3) 問題点

- ・授業科目の学科目標に対する評価は、オムニバス形式の授業では、授業を担当する教員が相互に打ち合わせを行い、複数の教員で評価をし、最終的に科目責任者が評価を行っている。しかし、学位授与方針に明示した学生の学修成果について客観的測定を可能にする精度の高い測定用具は存在していないため、その開発とともに、策定したアセスメント・ポリシーに基づく体系的な評価活動を実施することが今後の課題である。
- ・学生が授業外の時間で行うべき自己学修時間を本学ではアンケート調査によってある程度把握しているが、継続的に自己学修時間は不足している。大学生の授業外学修時間が少ないのは全国的な課題でもあるが、単位の実質化の点からも無視できない大きな課題ととらえている。manaba等の学修支援システムを用いて増加を図っているものの、まだ十分ではないため、今後ITをはじめ他の方法も検討しながら、継続して学生の授業外学修時間の増加を目指していく。

(4) 全体のまとめ

本学は、建学の基本理念及び設置の目的に基づき、各学部及び研究科の教育理念・教育目的を定め、これらに基づいた学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）及び教育課程の編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）を、授与する学位ごとに策定し、学生・教職員に明示している。また、大学ウェブサイトで公表している。

各学位課程では、教育課程の編成・実施方針に基づき、授業科目を開設し、教育課程を編成し、学生に提供している。学生が効果的に学修を行うための様々な措置も講じられている。

卒業時アンケートや、学生が卒業後も、卒業生アンケート及び卒業生の就職先上司アンケート等の各種調査を受けて、教育課程の見直しを随時行っており、学修の成果は看護師、保健師、診療放射線技師の国家試験及び第1種放射線取扱主任者試験等の長期間の合格率の高さに表れている。ただし、国家試験の合格はあくまでも保健医療専門職としてのスタートであることから、自主的に学修を進め、他職種と協働しながらリーダーシップを発揮するなど、社会人として活躍できるような資質を大学時代に涵養するべく教育課程の一層の改善を図り、社会につながる卒業時の質保証を行っていくため、今後も継続的に教育の改善、向上に努める必要がある。本学は、保健医療専門職を養成することが大きな教育上の目的である。このため厚生労働省の定める各専門職の養成所指定規則に示された科目内容と単位数に従う必要がある。現在この規則で定められた授業科目の卒業要件に占める割合は70～80%であり、今後の規則改正で更に増えることが予想される。このような変化のなかで、大学独自の理念に基づく特色ある教育を行うためのカリキュラム編成の自由度が少なくなっている。制限の中でいかに特色あるカリキュラムを編成し社会から求められる卒業生を輩

第4章 教育課程・学習成果

出するかを検討していかなければならない。また、卒業生の社会での活躍と大学での学修達成度に関して非認知的要素を含めた定量分析を更に進め、数量的根拠を持ってカリキュラムを再構築する必要がある。

本学の教育活動は、教務学生委員会が大学運営会議の方針を受け、各学部・研究科の状況を踏まえて、全学の教育に関するPDCAサイクルを適切かつ有効に機能させる仕組みを構築している。

以上、本学は建学の基本理念及び設置の目的を実現するため、学位授与方針及び教育課程の編成・実施方針を定め、それに即して、十分な教育上の成果を上げるための体系的な教育課程を編成し、効果的な教育を行うための様々な措置を講じ、学位授与を適切に行っていることから、大学基準が求める内容を充足していると言える。

第5章 学生の受け入れ

(1) 現状説明

点検・評価項目①：学生の受け入れ方針を定め、公表しているか。

評価の視点1：学位授与方針及び教育課程の編成・実施方針を踏まえた学生の受け入れ方針の適切な設定及び公表

評価の視点2：下記内容を踏まえた学生の受け入れ方針の設定

- ・入学前の学習歴、学力水準、能力等の求める学生像
- ・入学希望者に求める水準の判定方法

本学では、建学の基本理念及び設置の目的に則り、「大学の求める学生像」を定め、これを公表している（表5-1）。

表5-1 大学の求める学生像

群馬県立民健康科学大学では、大学の理念・目的を達成するために、次のような学生を求めています。

1. 豊かな人間性を培い、人間への深い関心と理解を示す人
2. 自立を目指し、自ら学ぶ姿勢を持つ人
3. 他者との関わりを通して成長できる人
4. 保健医療専門職を目指す者として、専門的知識や技術の獲得に意欲を示す人

各学部・研究科においては、「大学の求める学生像」に基づき、各々の教育研究上の目的を踏まえた学生の受け入れ方針を定めている。

例えば、看護学部（学士課程）の学生の受け入れ方針は、「大学の求める学生像」を受けたものになっている（表5-2）。

表5-2 看護学部（学士課程）の学生の受け入れ方針

1. 人間と環境に興味を持ち、人々の健康維持、増進に役立つことを希望する人
2. 人とのかかわりを大切にし、思いやる心と倫理観を持つ人
3. 論理的な思考及び柔軟な発想により、自ら見出した課題や問題に取り組む意欲と探究心を持つ人
4. さまざまな人々と関係を築き、交流できるコミュニケーション能力を持つ人
5. 保健医療専門職と協働して学ぶ姿勢を持つ人
6. 看護学に関心をもち、専門的知識や技術の修得を通して地域社会及び国際社会への貢献を目指す意欲を持つ人

また、例えば、診療放射線学研究科博士前期課程の学生の受け入れ方針は、研究科が設定した「求める学生像」を具体的に示した上で設定している（表5-3）。

表 5-3 診療放射線学研究科博士前期課程の学生の受け入れ方針

群馬県立県民健康科学大学大学院診療放射線学研究科博士前期課程では、診療放射線学に関わる実践的な問題解決能力を持つ高度医療専門職者、研究者及び教育者の養成を目的としています。この目的を達成するために以下のアドミッション・ポリシーに従い入学者の選抜を行います。

- (1) 診療放射線学の教育を受けるための基礎学力を持っていること
- (2) 診療放射線学に対する深い関心と強い目的意識を持っていること
- (3) 診療放射線学における課題を自ら見だし解決する意欲を持っていること
- (4) 診療放射線学の修得を通して広く社会へ貢献する意欲を持っていること
- (5) 診療放射線学を基礎とした高度医療専門職者、研究者、教育者を目指していること

各学部・研究科の学生の受け入れ方針の詳細は、全学的な視点から策定された「方針策定のための基本的な考え方」に基づき、「学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）」及び「教育課程の編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）」を踏まえて策定され、その内容は「求める学生像」、「入学までに修得すべき学力・能力」、「入学者選抜の基本方針」の3項目から構成される。「入学までに修得すべき学力・能力」は、入学までに修得すべき学力と能力を、入学者選抜においてどのように具体的に評価するかを入試区分ごとに明示する内容となっている。

学部及び大学院博士前期課程・後期課程の入学者受け入れ方針は、学生募集要項、大学案内パンフレット、大学ウェブサイトにも明記し、広く社会に公表している。

学部では、県内及び近県の高等学校の教員を対象とした入試説明会、オープンキャンパス、学園祭における入試相談コーナー等を通して、入学希望者及び保護者、高等学校教員等に対して直接周知を図っている。さらに、高等学校への模擬授業、進路ガイダンス、進学相談会等に本学教員が出向くなど、入学者受け入れ方針並びに教育研究活動の実態をより深く理解してもらえよう継続的に活動している。

大学院では、看護学研究科において、毎年、看護学研究科大学院研究科説明会を開催するとともに受験希望者に対して事前面談を実施し、入学者受け入れ方針等を周知している。診療放射線学研究科においては受験希望者に対して事前面談を実施し、入学者受け入れ方針等を周知している。

また、学部、大学院ともに、入学希望者への大学見学を随時受け、入学者受け入れ方針を含めた具体的な入学者選抜方法や教育研究活動に関する説明を行っている。

以上、本学では学生の受け入れ方針を各学部・研究科で定め、公表している。

点検・評価項目②：学生の受け入れ方針に基づき、学生募集及び入学者選抜の制度や運営体制を適切に整備し、入学者選抜を公正に実施しているか。

評価の視点1：学生の受け入れ方針に基づく学生募集方法及び入学者選抜制度の適切な設定
 評価の視点2：入試広報委員会を中心とする責任所在を明確にした入学者選抜実施のための体制の適切な整備
 評価の視点3：公正な入学者選抜の実施
 評価の視点4：入学を希望する者への合理的な配慮に基づく公平な入学者選抜の実施

①学生の受け入れ方針に基づく学生募集方法及び入学者選抜制度の設定

本学では、学生の受け入れ方針に基づき、学部では一般入学試験、推薦入学試験（群馬県内高等学校及び群馬県内在住の県外高等学校の卒業生又は卒業見込の高校生が対象）、及び社会人特別選抜試験を実施している。選抜方式ごとに学生募集要項を作成し、入学者受け入れ方針、選抜試験の実施方法、手続き、書式等について公表している。

本学では、推薦入学試験、社会人特別選抜試験のみならず、一般入学試験においても面接試験を実施し、入学志願者全員に対して「主体性・多様性・協働性」、「思考力・判断力・表現力」に関する評価を行うことで、学生の受け入れ方針に沿った入学生を選抜している。面接試験では、「求める学生像」を適切に評価できるよう、学内資料として「面接試験実施要領」を作成している。すべての試験区分で、学力の3要素（①知識・技能の確実な習得、②思考力、判断力、表現力、③主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度）を多面的に評価しているが、試験区分ごとに評価全体に占める各要素の割合を変えることで、入学者の多様性を確保している。

両学部とも、一般入学試験は大学入試センター試験を課し、推薦・社会人特別選抜入学試験では小論文及び書類審査を課している。推薦入学試験では高等学校在学中の活動状況を評価するため調査書の内容を評価に加えている。

入学者選抜制度は、入試実施データ及び入学者成績追跡調査等に基づき、改善・向上が図られている。

例えば、診療放射線学部では、小論文に関して平成29年度入学者選抜までは和文・英文の両方を課していたが、入学生の入学後の成績を追跡調査した結果に基づき平成30年度入学者選抜から英文のみに変更した。また、これまで大学入試センター試験及び面接試験のみだった一般入学試験においても平成30年度入学者選抜から調査書の内容を評価に加えている。

さらに、同年度入学者選抜から、両学部で、すべての試験区分の受験者に対し志願理由書の提出を求め、あわせて個別の面接試験と組み合わせることで、本学での学修に対する目的意識と学修意欲、医療人としての適性、将来性、文章力等をより詳細に評価できるように工夫している。

大学院では社会人が現職を継続しながら大学院教育を受けられるように一般選抜入学試

第5章 学生の受け入れ

験に加えて社会人特別選抜入学試験を設け、長期履修制度や大学院設置基準第14条に定める教育方法の特例を適用している。また、大学院のいずれの試験区分においても、面接試験もしくは口述試験を実施し、研究面のみならず自律的な学修意欲の評価も行っている。入学後の教育研究活動を円滑に進めるため、出願に先立ち、受験希望者は指導を希望する教員と事前面談を行い、研究テーマや教育内容等について相談・確認している。事前面談については、その趣旨・方法を学生募集要項の「出願前面談」の項に明示した上で、教員には、事前に面談時の注意事項等を通知している。

②入試広報委員会を中心とする責任所在を明確にした入学者選抜実施のための体制の整備

学部の入学者選抜実施における、試験問題出題採点委員、面接委員、試験監督者等の選出、試験結果の集計、合否判定等の入学試験に関する事項は、両学部設置されている入試広報部会での審議を経て、教授会及び学長に報告される。入学試験の準備、実施、合格発表、入学手続き等の両学部共通の事項については、全学組織である入試広報委員会の審議を経て大学運営会議及び学長に報告される。

入学者選抜は、学長を本部長とし、入試広報委員長及び事務局長を副本部長、学部長、入試広報委員及び事務局入学試験担当職員を本部構成員とする、全学的な入学試験実施本部を組織し、明確な責任体制の下で実施している。

大学院の入学者選抜についても、学部同様に学長を本部長とする試験実施体制の下で実施している。

③公正な入学者選抜の実施

学部の入学者選抜における試験問題出題採点委員は、各学部の入試広報部会での審議を経て学長により任命される。試験問題出題採点委員は、出題に関する手引きに従い公正な作問を行う。また、作成された問題に関し、入試広報委員会で審議・決定された両学部共通の入試問題作成チェックリストとそこに記された手順に基づき、各学部において試験問題出題採点委員、入試広報部会長、及び学部長による複数確認を実施してきた。同様に、試験実施中及び試験後にも複数確認を行っている。平成31年度入学者選抜からは、各学部の精査に加えて、入試広報委員長が両学部の入試問題を最終的に確認した後、本部長である学長へその結果を報告する手順を追加した。あわせて、出題意図および採点基準、模範解答等の公表を前提に公正に作問を行い、大学ウェブサイトに出題意図を公表している。合格者決定手続きについては、事前に定めた合否判定資料作成要領に基づき入試広報部会が判定資料案を作成し、教授会で合格者案を定め、学長がこれを決定している。令和元年度からは、文部科学省「大学入学者選抜の公正確保等に向けた方策について」を受け、学生募集要項において入学者選抜区分ごとに趣旨・配点・合否判定基準等を明記し、透明性を確保した。また、合否判定資料から性別・出身高校等の属性に関する情報を削除し、合否決定の際の公正性を確保した。

大学院の入学者選抜についても、学部同様の手続きが取られ、公正な入学者選抜を実施している。

④入学を希望する者への公平な入学者選抜の実施

受験上及び修学上特別な配慮を必要とする可能性がある入学志願者がいる場合、事前相談を実施している。事前相談は、各学部の入試広報部会員が本人あるいは家族、高等学校教員等と面談を行い、受験や入学後の学修について相談を受ける。令和元年度からは、大学ウェブサイトにて事前相談に関するページを設置し、事前相談の方法、対応可能な配慮内容などの詳細な情報を公表している。これまで学部及び大学院入学者選抜において、複数名が個別の配慮を必要としたが、特に問題なく公平な入学者選抜が実施された。

以上、本学では学生の受け入れ方針に基づき、学生募集及び入学者選抜の制度や運営体制を適切に整備し、入学者選抜を公正・公平に実施している。

点検・評価項目③：適切な定員を設定して学生の受け入れを行うとともに、在籍学生数を収容定員に基づき適正に管理しているか。

評価の視点1：入学定員及び収容定員の適切な設定と在籍学生数の管理

・ 学士課程

入学定員は看護学部 80 名、診療放射線学部 35 名であり、大学開学以来、変更していない。

入学定員に対する入学者数比率は過去5年間(平成27～31年度)の平均で両学部とも103%である。入学定員割れは一度も生じていない。

収容定員充足率は平成31年度において看護学部が102%、診療放射線学部が102%である。収容定員に対する在籍学生数は充足しており、また、極端に過剰ではない。したがって、在籍学生数は適正に管理されている。

入学試験倍率(志願倍率)は過去5年間(平成27～31年度)の平均で、看護学部が2.92倍、診療放射線学部が2.98倍である。両学部とも2倍を下回ったことはなく、選抜性が機能していることから、入学定員及び収容定員は適切に設定されていると言える。

・ 大学院博士課程

入学定員は、大学院開設以来、看護学研究科が博士前期課程8名、博士後期課程2名、診療放射線学研究科が博士前期課程3名、博士後期課程2名であった。博士前期課程の入学試験倍率は、診療放射線学研究科において平成28～30年度の3年にわたって2倍以上に達したことから、当該課程において平成31年度入試より入学定員を5名に変更した。大学院は入学定員が少ないため、研究科、学位課程、年度ごとに、入学定員に対する入学者数比率は大きく変動する。一次募集において定員に満たない場合もあるが、その際は二次募集を実施している。

収容定員充足率は、平成31年度において博士前期課程については看護学研究科が113%、診療放射線学研究科が138%である。博士前期課程では収容定員に対して在籍学生数が多い。これは長期履修制度を利用する社会人学生が複数名含まれているためである。一方、平成28年度に開設された博士後期課程は、平成28～31年度の4回の入学者選抜では両研究科ともに入学定員を満たした。したがって大学院における在籍学生数は適正に管理されている。

看護学研究科においては入学定員を充足しない年度もあったが、志願者の多様な学修ニ

第5章 学生の受け入れ

一ズに定めるために平成30年度から課題研究履修コース（キャリア開発コース）を設置し2名を受け入れた。

以上より、学士課程、博士前期・後期課程のいずれにおいても適切な定員を設定して学生の受け入れを行っており、在籍学生数を収容定員に基づき適切に管理している。

**点検・評価項目④：学生の受け入れの適切性について定期的に点検・評価を行っているか。
また、その結果をもとに改善・向上に向けた取り組みを行っているか。**

評価の視点1：適切な根拠に基づく点検・評価

評価の視点2：点検・評価結果に基づく改善・向上

本学は、小規模な大学であり、少人数教育を実施している。入学試験を担当する各学部入試広報部会と入学後に担当する各学部教務部会及び学生部会の教員は兼務が多く、また、教員間の意思疎通も十分に図られている。入学前、入学時、入学後、さらに卒業後・修了後の学生の状況は各学部教授会または研究科教授会に報告され、この中で学生の受け入れの適切性も随時確認している。学生の受け入れの適切性は、学生個々に関して、入学前の調査書資料及び入学試験時の成績・面接結果と入学後の学修への取り組み状況・成績、生活習慣、意欲・自主性などのコンピテンシーを教員が把握・対比しながら主として質的に評価している。

学生の受け入れの適切性を点検・評価する資料・情報は、入学者成績追跡調査、入学生アンケート、卒業時アンケート、卒業後に実施する卒業生及び就職先上司へのアンケート等である。また、資料の点検や分析方法の改善も随時実施している。主として入学者成績追跡調査の統計解析結果を基に、診療放射線学部では入試制度改革を平成28年度及び平成30年度に実施した。看護学部では面接方法、評価方法の改善を検討し実施している。

入学者成績追跡調査の統計解析結果から、看護学部では、GPAは一般入学学生に比べ、推薦入学学生が高かった。また、1年次後期セメスターの累積GPAが低かった学生は学年が進行しても低い傾向が見られ、累積GPAが高かった学生は高い傾向が見られた。ただし、4年次後期セメスターでは「看護学研究Ⅱ（卒業研究）」の評価となるため、推薦入学学生と一般入学学生との比較において累積GPAに差はみられなかった、といったことがわかった。診療放射線学部では、GPAは、男性及び一般入学学生に比べ、女性及び推薦入学学生が高かった。ただし、国家試験自己採点得点では、男性と女性の差や、一般入学学生と推薦入学学生の差は有意ではなかった。累積GPAと国家試験自己採点得点には強い相関が見られた。また、高等学校で評定平均が高かった入学生は大学での累積GPAも高かった、といったことがわかった。

FD活動の一環として両学部とも卒業生および就職先上司からの意見聴取を大学完成年度から実施しており、本学の人材育成が機能していることが明らかになっている。また、学部在学中の診療放射線学部における第1種放射線取扱主任者試験の合格者数の多さ、看護師、保健師、診療放射線技師の全国平均を上まわる国家試験合格率の高さ、留年率・退学率の低さからも入学者選抜及び教育指導の両方が適切に実施されていると考えられる。

入学者成績追跡調査結果等、適切な根拠に基づく点検・評価結果に基づき、慎重かつ迅速に入試制度を改善・向上させている。

学部入試に関して、両学部では、平成24年度入学者選抜から高等学校1校あたりの推薦者人数を2名から3名へと増枠し、あわせてこれまで県内の高等学校に限定していた学校推薦を、県内に住所を有し県外高等学校へ通学する生徒の学校推薦も可能とした。その結果、推薦入学試験の倍率が増加した。さらに例えば診療放射線学部では、入学者成績追跡調査結果に基づき、平成28年度入学者選抜から推薦・社会人特別選抜試験の募集人員を10名から15名に増員した。同時に各高等学校の推薦人数をさらに3名から4名に増員した。これに伴い一般入学試験の募集人員を25名から20名へと減員した。また、平成30年度入試からは、入学者成績追跡調査の分析結果を受けて、高等学校の調査書を一般入学試験の選抜基準に加えること、一般入学試験及び推薦入学試験における小論文、面接、調査書の配点を調整すること、推薦入学試験における試験科目の変更を行うこと、など様々な入試制度・方法の改革を実施した。

大学院入試に関して、例えば看護学研究科では修士課程(平成28年度から博士前期課程)において入学定員を充足しない年度もあったが、志願者の多様な学修要求に応えるため、平成30年度入学者選抜から従来の特別研究履修コース(リサーチコース)に加え、課題研究履修コース(キャリア開発コース)を設けた。

以上、入学者成績追跡調査の詳細な分析から入試制度の改革・改善につなげているが、これは各学部・研究科に設置されている入試広報部会(研究科は、入学試験委員会)が中心となって活動しているものである。入試広報部会が点検・評価を行った結果が、各学部教授会及び研究科教授会で報告され、また全学委員会である入試広報委員会でも報告されることで、各学部の情報は両学部で共有される。入試広報委員会から大学運営会議に報告され審議されることで、学部・研究科レベル、委員会レベル、全学レベルにおいて入学者選抜についてのPDCAサイクルは機能する。したがって大学運営会議を中心とする全学的な内部質保証システムが有効に機能していると言える。

(2) 長所・特色

- ・学部及び大学院入試において、本学の建学の基本理念及び設置の目的に基づき学生の受け入れ方針を定め、学生募集・入学者選抜の制度や運営体制を適切に整備し、入学試験を公正・公平に実施している。結果として、前回(平成23年度)の認証評価受審以降、1度も入試ミスは発生していない。
- ・学部及び大学院入試において、学生の受け入れの適切性について定期的に点検・評価を行い、その結果を基に改善・向上に向けた取り組みを行っている。入学者成績追跡調査、卒業時アンケート、卒業後に実施する卒業生及び就職先上司へのアンケートなど多くの調査結果を分析・活用し、特に入学者成績追跡調査の詳細な統計解析結果に基づき、慎重かつ迅速に入試制度改革を実行している。これは本学の内部質保証システムが有効に機能していることを表している。
- ・一般入学試験に加えて推薦入学試験や社会人特別選抜試験など、多様な入試区分を取り

入れ、かつ入試区分ごとに学力の3要素の、評価全体に占める各要素の割合を変えることで入学者の質を維持しながら多様性を確保している。また、すべての入試区分において個別の面接試験を課すことにより、保健医療専門職としての適性、目的意識を含めた人物評価を重視した選抜を実施している。これは、本学の建学の基本理念及び設置の目的に基づく大学の方針に沿ったものである。

- ・大学院では、一般入学試験に加え社会人特別選抜試験を実施し、この入試区分からの入学者を主な対象として長期履修制度を設けている。この結果、地域で活躍する看護師、保健師、助産師、診療放射線技師を多く受け入れることが可能となり、地域の医療レベルの向上に貢献している。これは、本学の建学の基本理念及び設置の目的に基づく大学の方針に沿ったものである。

(3) 問題点

- ・高大接続改革への対応に伴う、学力の3要素を適切に評価する選抜試験制度に関して、すべての入試区分で面接を課している本学では、特に面接による人物評価について、その方法を最適化していくことが重要である。入学者成績追跡調査等を継続し、分析結果に基づく面接方法のさらなる改善を進めていく必要がある。
- ・卒業後のキャリア形成に悩みをもつ学生は少なからずいる。これを減らすため、志願理由書、面接等を通して本学への志望理由・修学意欲を十分に確認するとともに、入学希望者に対して、本学が設定する「大学が求める学生像」と、各学部で設定した「入学者受け入れ方針」を十分に周知するとともに、看護職・診療放射線技師職の職務内容、求められる資質、カリキュラムなどの情報提供を促進することが重要である。これにより入学前・後の期待値ギャップをさらに低減させることができる。
- ・大学院では、研究科、学位課程、年度ごとに、入学定員の充足状況は大きく変動し、入学定員が充足しない場合があることが問題となっていた。看護学研究科博士前期課程で平成30年度に課題研究履修コース（キャリア開発コース）を設置した。今後も社会的ニーズを的確にとらえた魅力ある教育コース等を継続して検討する必要がある。
- ・診療放射線学研究科では、博士前期課程の志願倍率が、直近3年間は2倍以上で推移したことから、地域の医療従事者等の教育ニーズを踏まえ、平成31年度入試より定員拡大を実施した。今後は、入学者成績追跡調査等を大学院入試に導入することなどにより、入学者の質を低下させない方策を継続的に検討していく必要がある。

(4) 全体のまとめ

本学では、オープンキャンパスや高等学校への出前講義、高等学校が実施するキャンパス見学などを積極的に実施している。特にオープンキャンパスは年々参加者数が増加し、また参加者のアンケートから、その満足度は90%を超えている。様々な機会を利用し、大学の特色や教育研究実績をアピールし、大学として設定する「求める学生像」及び各学部・研究科が設定する入学者受け入れ方針を周知することで、入学志願者数及び第一希望での入学者の割合が増加するよう努めている。同時にカリキュラム内容、学生生活、看護職・診療放射線技師職の職務内容、求められる資質等を広く周知し、入学前に大学生活や卒業後の仕事についてできるだけ正確に理解してもらう機会を設けている。

大学院については社会人特別選抜に力を入れており、就学上の配慮に関する制度を設けるなど働きながら学位取得を目指す地域の看護師、保健師、助産師、診療放射線技師に対して門戸を開いている。

本学は、建学の基本理念及び設置の目的を踏まえた入学者受け入れ方針を、学部、研究科、学位課程ごとに設定し、公表している。入学者選抜試験ではそれらを踏まえた評価を行っている。このことにより入学者受け入れ方針に沿った入学者を受け入れ、地域医療を担う人材を輩出し、大学の建学の基本理念及び設置の目的を果たすことができている。さらに、入学者成績追跡調査、各種アンケートなどの分析結果を入試制度の改善・向上につなげることで、PDCAを不断に実行しており、全学的な内部質保証システムが有効に機能している。

以上、本学は、建学の基本理念及び設置の目的を実現するために、学生の受け入れ方針を定め、広く公表するとともに、その方針に沿って学生の受け入れを公正に行っていることから、大学基準が求める内容を充足していると言える。

第6章 教員・教員組織

(1) 現状説明

点検・評価項目①：大学の理念・目的に基づき、大学として求める教員像や各学部・研究科等の教員組織の編制に関する方針を明示しているか。

評価の視点1：大学として求める教員像の設定
評価の視点2：各学部・研究科の教員組織の編制

① 大学として求める教員像の設定

本学の建学の基本理念に基づく設置の目的を実現するため、大学運営会議が「大学として求める教員像及び教員組織の編制の方針」を策定している（表6-1）。

表6-1 大学として求める教員像及び教員組織の編制方針

本学は、建学の基本理念及び設置の目的の実現に向けて、大学として求める教員像及び教員組織の編制方針を定める。

1. 求める教員像

本学は、建学の基本理念及び設置の目的、各学部・研究科の目的並びに各種方針を実現するに相応しい人格、教育研究指導上の能力、教育業績、研究業績、学会及び社会における活動等について優れた資質と実績を持ち、常に新たな知識・技術の獲得と向上に取り組み、地域・国際社会、並びに本学の発展に寄与できる意欲と能力を持つ者を求める。

2. 教員組織の編制方針

- 1) 「学校教育法」、「大学設置基準」、「大学院設置基準」、その他関連法令に則った編制とすること。
- 2) 全学的な教育研究上の必要性に基づくこと。
- 3) 建学の基本理念及び設置の目的、各学部・研究科の目的、各種方針の実現を図れる編制とすること。
- 4) 各学部・研究科の特徴・専門性に応じた教員配置とすること。
- 5) 学生収容定員、教員一人あたりの学生数、専任教員による主要授業科目担当の原則等に配慮すること。
- 6) 職位、年齢構成、性別などが極端に偏らないよう配慮すること。
- 7) 教育研究分野内及び分野間で緊密な連携体制を取ることができること。
- 8) 教員の資質向上をはかるため、SD・FD活動を組織的に行うこと。

②各学部・研究科の教員組織の編成

学士課程では、学則第4条に示す学部の目的に沿った人材育成のための教育研究能力を持つ教員を求めている。学則第9条に、教授、准教授、講師、助教、助手を配置することを

明示し、看護学部では48名、診療放射線学部では22名の教員（助教以上）、及び各学部1名の助手を配置している。

教員組織のうち教授は専門分野の責任者であり、専門分野の教育研究の遂行の責任を負い統括するとともに大学の組織運営において委員会運営の責任をもつ。准教授は、教授とともに専門分野の教育研究の円滑な遂行を担う。講師及び助教は、主として専門分野の実習や演習、講義を担当し教育活動を担う。助手は、専門分野及び他分野の教育活動の補助業務を中心に担う。教育研究に係わる責任体制は、原則として専門分野及び領域ごとに教授が一義的な責任者となる体制であり、学部全体では学部長が各学部の統括を担う責任体制となっている。

教員組織の編制及び教員間の連携について、看護学部について例示する。

看護学部では、「専門教育」を専任教員が担当し、4つの専門分野「看護技術学」、「生涯発達看護学」、「地域健康看護学」及び「機能看護学」に区分し、配置している。「教養教育科目」及び「専門基礎科目」を担当する教員は両学部に分かれて所属し、各学部長の責任体制下にある。教員間の連携体制は、主に分野ごとの連携と学部及び専門分野を横断した連携がある。専門分野ごとの連携会議は、責任者である教授により定期的に行われ、教授、准教授、講師、助教及び助手の役割分担を決定し、情報共有している。横断的連携は、学部や専門分野を超えて複数教員が担当するオムニバス授業について科目責任者の主催による、授業前打ち合わせ、評価会議などを実施している。さらに、学部の実習に関する教育については、教務部会の下部組織である実習担当者会議が、計画的に行われ、各学年の実習計画と達成度、課題を全教員で共有している。

大学院博士課程では、大学院学則第5条で、研究科に教授、准教授、講師、助教、助手、事務職員、技術職員その他の職員を配置することを規定している。また、研究科に研究科長を置き、教育研究に係る責任を負う体制となっている。「大学として求める教員像」を受けて、各研究科は、教育及び研究を行うにあたり十分な能力を備え、また人物として優れ、さらに広く社会的貢献を行おうとする者を採用するため、その要件及び手続を教員選考規程として定めている。教育に関する連携は、看護学研究科では、研究指導教員及び研究科教授会で承認された研究指導補助教員が行っており、診療放射線学研究科では、研究科教授会及び研究科専門委員会で行っている。研究に関する連携は、例えば診療放射線学研究科では、研究指導教員及び研究指導補助教員から構成される研究指導部会で行っている。

各研究科の教員組織は、看護学研究科博士前期課程では、「実践看護学領域」と「看護教育学領域」の2つの専門領域に分かれ、診療放射線学研究科は、「放射線画像学」と「放射線治療学」の2つの専門分野に分けて配置している。それぞれ、研究科長の責任の下、組織的な教育研究を実施している。

以上より、大学の建学の基本理念及び設置の目的に基づき、「大学として求める教員像及び教員組織の編制方針」を策定し、それを明示した上で、各学部・研究科の教員組織を編制している。

点検・評価項目②：教員組織の編制に関する方針に基づき、教育研究活動を展開するため、適切に教員組織を編制しているか。

評価の視点1：大学全体及び学部・研究科ごとの専任教員数

評価の視点2：適切な教員組織編制のための措置

評価の視点3：学士課程における教養教育の運営体制

① 大学全体及び学部・研究科ごとの専任教員数

令和2年3月31日現在、大学全体として、教授21名(30%)、准教授18名(26%)、講師21名(30%)、助教10名(14%)の計70名が専任教員として教育研究を実施している。その他、助手2名が補助業務を行っている。

学部別では、看護学部が、教授12名、准教授8名、講師20名、助教8名の計48名(他に助手1名)、診療放射線学部が、教授9名、准教授10名、講師1名、助教2名の計22名(他に助手1名)である。

大学院については、看護学研究科博士前期課程が、研究指導教員15名(うち教授12名)、研究指導補助教員1名、同博士後期課程が、研究指導教員10名(うち教授10名)、研究指導補助教員1名である。診療放射線学研究科博士前期課程は、研究指導教員20名(うち教授9名)、研究指導補助教員0名、同博士後期課程は、研究指導教員17名(うち教授9名)、研究指導補助教員0名である。

大学及び大学院設置基準では、学士課程において各学部の必要専任教員数が12名(うち教授6名)、大学院は、各研究科の必要専任教員数が、研究指導教員6名(うち教授4名)、研究指導補助教員6名の計12名であり、いずれも充足している。

令和2年3月1日現在、専任教員1人当たりの在籍学生数は、看護学部が6.8、診療放射線学部が6.5であり、他大学と比較し、良好な数字となっている。

② ②適切な教員組織編成編制のための措置

・教育上主要と認められる授業科目における専任教員の適正な配置

本学において、特に教育上主要と認められる授業科目は専門科目の必修科目(実習を含む)である。これらの授業科目は、専任の教授、准教授が主として担当しており、非常勤講師は、科目の一部を担当しているのみである。

・研究科担当教員の資格の明確化と適正な配置

大学院研究科に関して、大学院教育を担当する教員はすべて学部教育を担当している。教員の負担軽減と教育・研究の質の確保を両立させるため、教員間で担当科目・担当授業時間数の調査を定期的に行い、必要に応じて担当科目の調整を行っている。

大学院教育は、学部における各専門職に対応したカリキュラムをさらに研究レベルに高めた教育体系を構築している。平成21年に設置した博士前期課程(設置時は修士課程)では、各研究科において、教員の任用に係る選考基準、昇任(研究指導補助教員から研究指導

教員への変更を含む)に係る資格審査の基準を定め、配置を行っている。

平成28年に設置した博士後期課程は、完成年度を迎え、各研究科において、教員の任用に係る選考基準、昇任(研究指導補助教員から研究指導教員への変更を含む)に係る資格審査の基準を定め、配置を行っている。

・バランスのとれた年齢構成

教員の年齢構成に関して、本学教員の定年年齢は65歳であり、専任教員の年齢構成は、令和2年5月1日現在、大学全体で、60歳代が9名(13.4%)、50歳代が28名(41.8%)、40歳代が25名(37.3%)、30歳代が5名(7.5%)となっており、40～50歳代の比率が高い。教授に関して、60歳代が8名(38.1%)、50歳代が13名(61.9%)と50歳代が過半数を占めている。准教授に関して、看護学部では50歳代が66.7%、診療放射線学部では、40歳代が81.8%と高い値を示している。大学として、40歳代、50歳代の教育経験が豊富な教授・准教授が主力となって教育研究を担っており、教育の質に関して問題はない。

・専任教員の男女比

専任教員の男女比に関しては、大学全体では、男性26名(38.8%)、女性41名(61.2%)であり、女性教員の比率が大きい。学部別では、看護学部は女性教員が88.9%、診療放射線学部は男性教員が95.5%を占めるなど、学部内の比率の不均衡が目立つ。当該医療専門職の各年齢層における偏りを反映したものと考えられるが、将来的にはこれら学部内の比率の不均衡を是正していくことが望まれる。

③ 学士課程における教養教育の運営体制

中央教育審議会答申「我が国の高等教育の将来像」(2005)において、「教養教育は(1)社会の激しい変化(国際化や科学技術の進展等)に対応し得る統合された知の基盤を与え、(2)専門分野の枠を超えた共通の知識や思考法等の知的な技法の獲得と、(3)人間としての在り方や生き方に関する深い洞察、現実を正しく理解する力の涵養に努めるべきである。」と述べられており、医療の知識・技術のみならず、社会人として必要な基礎的教養を大学時代に身につけることは、極めて重要である。

教養教育科目の卒業要件は看護学部22単位以上、診療放射線学部18単位以上であり、他大学と比較して少ない。しかし開講授業科目数は34科目62単位と多く、学生の興味・関心に応じて選択履修できるよう配置している。

教養教育専門の教員として、英語、情報科学、倫理学の3名を配置しているが、多くの授業科目は、科目責任者または授業担当者として非常勤講師が担当し、学外者に頼っている状況である。ただし、非常勤講師の選考は教務学生委員会が中心となり、適切な手続きを行っている。

毎年3月に教務学生委員会主催の非常勤講師会を開催し、学生による授業評価アンケート報告書の内容に関して報告を行った後、非常勤講師と本学教員との間で、自由討論を行っている。議論を通して、非常勤講師の課題解決や意識の共有などが行われている。また、非常勤講師会の開催日には、それに先立ち全学FD研修会を開催しており、多くの非常勤講師に研修会の時点から参加いただいている。

ITを用いた学修管理システムのID、パスワードは非常勤講師にも配布しており、授業のお知らせ、動画を含めた各種資料の学生への提示、レポート課題の掲示や採点作業などをインターネット上で行えるようにしている。

以上より、本学では教員組織の編成に関する方針に基づき、各学部・研究科の教育研究活動を展開するため、適切に教員組織を編成している。

点検・評価項目③：教員の募集、採用、昇任等を適切に行っているか。

評価の視点1：教員の職位ごとの募集、採用、昇任等に関する基準及び手続の設定と
規程の整備

評価の視点2：規程に沿った教員の募集、採用、昇任等の実施

教員の職位（教授、准教授、助教等）ごとの募集、採用、昇任等に関する基準及び手続は、「群馬県公立大学法人職員採用等規程」、「群馬県立県民健康科学大学教員の人事に関する規程」、「群馬県立県民健康科学大学大学人事委員会規程」、「群馬県立県民健康科学大学教員選考基準」等に規定されており、定められた基準と手続きに従って行っている。

昇任に関しては、「助手・助教」、「講師・准教授」の枠内で、かつ教授会の審議で教育研究業績等が十分と認められた場合に限り、学長が教員の昇任の選考を行う。それ以外の場合は、一般公募による審査を受けることになる。また、一部の教員は「教員の任期に関する規程」に従い任期制を採用しており、再任に関しては、「大学における任期を定めて採用された教員の再任用に関する規程」に従って、審査している。

「群馬県立県民健康科学大学教員選考基準」第2条では、「本学教員の採用及び昇任の選考は、人格、学歴、職歴、教育研究の業績、学会及び社会における活動等に基づいて行うものとする。」と定めている。実際の選考過程では、募集要件と齟齬がないこと、かつ、教育・研究歴、研究業績、教育活動・業績、教育・研究能力、学位、国家資格、専門資格、臨床経験、学内外での活動状況、科学研究費等の競争的資金の取得状況に加えて、人格、意欲、さらに職位によっては組織運営能力等の項目を総合評価して選考している。なお、研究業績については、著書・論文の総数と内容、英文・和文別、原著・テクニカルノート等の種別、筆頭とそれ以外、インパクトファクター、各論文への寄与の内容・度合を考慮し、職位別に判定している。選考の過程で、面接、候補者による模擬授業、教育・研究に関する講演等を課すことで、教育研究経験・業績以外の多面的な要素を判断に加えている。

助手については、学部卒業以上の学歴（またはそれに準ずる能力）を有する者と規定されているが、実際には専任教員と同様に教育・研究、実務経験、資格、人格等を審査し、将来性その他を加味した上で選考している。

教員選考は、「教員の人事に関する規程」第7条に規定される学部選考委員会が学部人事委員会の求めに応じて学部人事委員会に業績調査等を報告し、同規程第4条に規定される

学部人事委員会は募集要項の作成等を行う。「大学人事委員会規程」に規定される大学人事委員会による審査審議を経て、「教員の人事に関する規程」第6条に基づき学長に報告する。学長は同規程第8条に基づき採用予定者を決定し、理事長に上申する。理事長は「法人職員採用等規程」第5条に基づき、採用を決定する。「教員の人事に関する規程」第2条第2項では、採用のための選考は公募を原則としている。

大学院を担当する専任教員は、当該研究科で定める「教員選定基準」に基づき、適格性の有無について、資格認定審査委員会で審査を受ける。資格認定審査委員会の審査結果を受けて、研究科人事委員会が資格認定の適否を決定する。

本学では、大学院担当教員の多数は、修士課程（現、博士前期課程）、博士後期課程の各設置認可時に文部科学省による教員資格審査を受けており、その質は維持できている。完成年度後は、本学独自の審査により認定を行っているが、文部科学省による審査と同等レベルの教育研究業績を基準に設定している。

以上、本学では「教員の人事に関する規程」等に則って教員の募集、採用、昇任を適切に行っている。

点検・評価項目④：ファカルティ・ディベロップメント（FD）活動を組織的かつ多面的に実施し、教員の資質向上及び教員組織の改善・向上につなげているか。

評価の視点1：ファカルティ・ディベロップメント（FD）活動の組織的な実施
 評価の視点2：教員の教育活動、研究活動、社会活動等の評価とその結果の活用

① ファカルティ・ディベロップメント（FD）活動の組織的な実施

教員の教育能力向上への取り組みは主としてFD部会（大学院は、FD委員会）が担当している。全学的な教務、学生支援、FD活動を司る教務学生委員会がFD活動の組織的な実施を企画・運営している。また、看護学部、看護学研究科、診療放射線学部及び診療放射線学研究科のFD部会長（大学院は、FD委員長）で構成されるFD部会長会議（構成員4名）が教務学生委員会の下部組織として設置されており、研修会の開催やFDの課題などの審議を集中的に行っている。

平成28年度以降、FD部会長会議が主導し、ITを用いた教育支援システム（manaba）の全学導入と運用を開始した。本システムは、各種資料の提示と、小テスト・ドリル機能、レポート提出と採点、記名式アンケート、プロジェクト機能、掲示板機能、成績開示機能、ポートフォリオ機能等の多様な機能を持ち、現在、講義・実験・実習等の授業に活用している。また、平成29年度からは、匿名アンケート機能を追加したことから、授業評価アンケート、学生生活アンケート、新入生アンケート、ベストティーチャー賞投票等の様々なアンケートに使用している。また、このシステムにより、授業改善への取り組みに関する情報収集体制を整備し、収集した情報を各教員にフィードバックすることを通して授業改善への取り組みを促進している。

教務学生委員会が実施している「学生による授業評価アンケート」では、アンケートに記された意見・感想への教員の回答とそれを踏まえた教員の振り返り・自己評価を行った「教員による授業評価報告」の提出を義務づけており、授業評価アンケートを基にしたPDCAを担当教員ごとに推進している。アンケート内容は、平成30年度に一新した。教員へのフィードバック内容を明確化すること、自由記述項目を増やし多様な意見を得ること、集計作業に要する時間を短縮すること、などが主な理由であった。

また、教務学生委員会では、「学生による授業評価アンケート」及び「教員による授業評価報告」の結果を取りまとめ、毎年度「授業評価結果報告書」を作成している。報告書では学生による授業評価の項目ごとの平均点が示されるが、例年、「自己学修時間」が他の項目と比べて低い得点となっている。評価点で見ると、教員の授業は適切に行われているものの、自己学修があまり実施されていないことが示されている。manabaを全学に導入し、それを運用している理由の一つとして、ITを活用した学生の自己学修支援があげられる。

一方、manabaへの移行後、回収率の低下は見られるものの、教員にとって必要な情報は得られていると判断されることから、今後もこのアンケート方法を継続する。

回収率の低下は、教員が回答・提出状況をその場で確認することを推奨するなど回答方法を工夫することで、向上のきっかけが見えてきた。

また、教育方法の工夫・改善に取り組み、平成28年度より、教育効果の高い授業を実践している教員を「ベストティーチャー賞」として表彰する機会を設け、その優れた内容・工夫を全教員に紹介し、大学全体の授業の改善・向上を図っている。

教育の質向上に関するFD活動として、令和元年度は、「アセスメント・ポリシーに基づく大学教育の質転換」及び「博士後期課程コースワーク」をテーマに研修会を開催した。研修会終了時にはアンケート調査を実施しており、研修会の内容に対する充実度等を把握するように努めている。なお、例年3月に開催している全学FD研修会は、コロナ・ウイルスの感染拡大のために中止となった。

各学部・研究科レベルでのFD活動も盛んに行われている。

例えば、看護学部FD部会では、FDプログラムの立案・実施・評価を組織的に行っている。年1回、看護学部教員のニーズに応じたFD研修会を開催している。具体的には、看護学教育において最も特徴的かつ重要な授業である看護学実習等に焦点を当て、教授活動の実際や工夫を紹介し、学び合うという研修会を行っている。

また、教員個々の教育活動の評価とその活用に向け、開講される全授業科目の評価を行っている。具体的には、学生を評価者とし、「各科目に対する測定用具」と「自由記述」による評価を行っている。また、これらの結果を各科目責任者へフィードバックし、各科目責任者がその結果に基づき、評価結果に基づく自己評価を行っている。さらに、これら学生評価と各科目責任者の自己評価結果を集約し、教員による授業評価報告書へと統合している。

さらに、看護学部教務部会・FD部会が中心となり、看護学部教員の教育活動の実態調査を行っている。年1回、看護学部全教員を対象に質問紙を配布し、効果的な授業展開に向けた工夫や授業の質向上のために取り組んでいる活動などを調査し、その結果を全教員へフィードバックしている。

大学院では、診療放射線学研究科FD委員会による活動として、FD委員が学生に対して個

別面接し、半構造化形式でインタビューを実施し、その結果を踏まえて、診療放射線学研究科の科目新設、授業改善につなげている。

② 教員の教育活動、研究活動、社会活動等の評価とその結果の活用

本学では、各教員の教育活動、研究活動、大学運営への貢献、社会への貢献の4つの事項に関して活動状況記入表を用いて業績審査を行っている。また、教職員には、平成28年度の地方公務員法改正に伴い、人事評価制度が導入された。これを受けて、各自の年度初めの目標設定と年度末の目標の達成状況を踏まえた自己評価を行い、これを学部長及び学長が年度末に各教員の評価を実施している。本制度は、目標管理制度としての性格を持ち、PDCAサイクルに則り評価結果を翌年度の課題改善につなげる、というプロセスで個人の自己点検・評価活動を組織的に実施している。

優れた授業を行っている教員に対しては、学生の投票結果を参考にベストティーチャー賞を授与し、その授業を学内に公開することで、模範となる授業内容・方法を他の教員にフィードバックする仕組みを作った。授業公開は、受賞者以外の授業においても、学生の学修に支障の出ない範囲で行っており、ピア・レビューにより教育活動の実質的な改善に資する制度として運用している。

研究に関して、学内競争的資金の相当額を研究費として確保しており、若手教員が個人で行う研究（若手研究）と、年齢制限のない共同研究、両学部・研究科で共通して取り組む研究等に区分され、学長審査によって選考される。選考された場合、研究責任者は、年度末に開催される若手研究・共同研究発表会で報告を行い、かつ報告書を提出することが義務づけられる。報告会での発表内容及び報告書の記載内容、科学研究費助成事業（以下、「科研費」という。）への申請・採択状況は、次年度の学内競争的資金配分審査時の評価資料となる。これらのシステムも、教員の意見を受けて、大学運営会議で検討の上、従来システムを修正する形で決定され、実施に至っている。

以上、本学では各種データ等に基づいて、大学運営会議を中心に、委員会レベル、学部・研究科レベル、個人（教員）レベルでのFD活動を組織的かつ多面的に実施しており、教員の資質向上及び教員組織の改善・向上につなげている。

点検・評価項目⑤：教員組織の適切性について定期的に点検・評価を行っているか。また、その結果をもとに改善・向上に向けた取り組みを行っているか。

評価の視点1：適切な根拠に基づく点検・評価

評価の視点2：点検・評価結果に基づく改善・向上

教員組織の適切性については、本学の建学の基本理念及び設置の目的の実現に向けて、不定期ながら大学運営会議で検証している。ただし、何らかの教員組織に起因する課題が発生したときに、その対応を行うことで、結果として検証と改善のプロセスをたどる場合が多い。

教員の総定員と各学部の定員、教授の定員が定められており、変更は容易ではないことから、教員配置に関しての自由度は低く、学部内での配置変更による対応になりやすい。

そのような制限された中でも、各学部内では適切な根拠に基づく点検・評価を行い、その結果を教員組織の改善・向上につなげている。

例えば、看護学部では、学部の教育目標達成に向けた教員組織の適切性を、学部教務部会が検討している。また、教養教育の教員組織の適切性に関しては、全学組織の教務学生委員会が検討している。

看護学部では、本学開設時より学科目制を目指していたが、教員組織は、看護学の専門領域ごとに教授、准教授、講師、助教を配置してきたことから、講座制の色彩が強かった。しかし、各教員の能力の発揮や開発に向けて、専門性は尊重しつつ学科目制を併用しながら、緩やかに各専門領域の障壁を低くするよう取り組んでいる。このように教員の適材適所への配置を行うことにより、教員のさらなる能力開発を目指すため、平成30年度からは、学部共通科目を設定して、教員の意向を考慮しつつ、新たな授業科目を担当することへの意欲挑戦を促している。

以上より、教員・教員組織の編成に自由度が少ない中、全学レベル、各学部・研究科レベルにおいて教員組織の適切性が点検・評価され、改善・向上に取り組んでいる。

(2) 長所・特色

- ・令和2年3月1日現在、専任教員1人当りの在籍学生数は、看護学部が6.8、診療放射線学部が6.5であり、他大学と比較して著しく良好な数字であり、本学の建学の基本理念及び設置の目的にかなった、少人数制による質の高い保健医療専門職の養成教育環境を整えている。さらに今後、教育内容の効率化の可能性についても検討することにより、より質の高い教育を展開できる可能性がある。
- ・全学的に導入・運用しているITを用いた教育支援システム（manaba）を活用するなどし、様々なアンケートなど（学生による授業評価アンケートなど）を実施し、その分析結果を利用することでFD活動を推進している。
- ・教員の教育活動、研究活動、社会活動、大学運営等を多面的に評価する体制を構築し、その評価結果の活用を本格的に始めている。研究活動のみにとらわれずに、各教員の資質・適性を踏まえた評価は、本学が求める教員像の方針を踏まえたものである。

(3) 問題点

- ・本学は、看護師、保健師、診療放射線技師という医療資格を持った教員の数が非常に多く、専門科目の実践的教育を遂行する上で有利な一方、教養教育科目や専門基礎科目への人員配置が手薄である。本学の建学の基本理念及び設置の目的を達成できるバランスのとれた人員配置を検討する必要がある。教養教育科目の見直しが大学設置以来行われていないことも含めて、教員・科目配置の適切性に関して検証を行う必要がある。
- ・各学部・研究科では、専任教員数、年齢や専門性等の特性を考慮した配置に関する規程は整備されていない。専門分野間の教員配置に一部偏りが生じていることから、教員間

の担当授業数や研究指導の時間にも不均衡が生じている。しかし、学生の研究に関するニーズと指導教員が担当する学生数の調整を行うことは、困難な点があるのも事実である。教員組織の編制に向けて、教員の専門領域を越えて担当する科目を調整するとともに、准教授や講師が特別研究の研究指導補助教員としても活躍できるよう規程の整備も行っている。今後も適切な根拠に基づく点検・評価を継続して実施し、その結果を教員組織の改善・向上につなげていく必要がある。

(4) 全体のまとめ

本学では、建学の基本理念に基づく設置の目的を実現するため、「大学として求める教員像及び教員組織の編成方針」を策定し、それに基づいた教員組織が編成されている。専任教員1人当たりの在籍学生数は他大学と比較して低く、本学の理念・目的にかなった、少人数教育による質の高い保健医療専門職の養成教育環境が実現できている。

教員の採用、昇任は、教員選考規程として明文化し、それに基づく適切な手続によって行われており、現在のところ特段の問題は生じていない。

FD活動は、教務学生委員会の下部組織であるFD部会長会議を中心に、組織的に実施されている。教育の質向上を目指し、全学の教員を対象とするFD研修会を定期的で開催し、また、学生による授業評価アンケートをはじめとする各種アンケートを実施し、その分析結果を教育改善に役立てており、FD活動は活発に展開されている。全学レベルのみならず、各学部・研究科レベルにおいてもFD部会(大学院は、FD委員会)が中心となり活動している。これらの活動は教員個人レベルのFD活動を促す結果になっており、これは全学的な内部質保証推進組織である大学運営会議を中心とする内部質保証システムが有効に機能していることを示している。

以上、本学は建学の基本理念及び設置の目的を実現するために、大学として求める教員像及び教員組織の編成方針を定め、それに基づく教員組織を適切に編成し、FD活動を組織的に実施することで、絶えず教員の資質向上に取り組んでいることから、大学基準が求める内容を充足していると言える。

第7章 学生支援

(1) 現状説明

点検・評価項目①：学生が学習に専念し、安定した学生生活を送ることができるよう、学生支援に関する大学としての方針を明示しているか。

評価の視点1：大学の理念・目的、入学者の傾向等を踏まえた学生支援に関する大学としての方針の適切な明示

本学では、建学の基本理念に基づき、豊かな人間性や倫理観の涵養、専門的知識・技術及び、自立して判断し行動できる能力等の修得を目指し、学生が学修に専念し安定した学生生活を送ることができるよう支援している。

学生支援に関する大学としての方針は、大学運営会議が、修学支援、生活支援、進路支援に関する方針を「学生支援に関する基本方針」として策定し、周知している（表7-1）。学生支援に関する相談・支援体制に関する詳細情報は学生便覧に記載するとともに、年度当初の学生生活オリエンテーションでも周知している。

表7-1 学生支援に関する基本方針

本学は、建学の基本理念及び設置の目的の実現に向けて、学生が学修に専念し、充実した学生生活を送れるよう下記の取り組みを行う。

1. 修学支援に関する方針

- 1) 基礎学力を向上させ、保健医療専門職として社会で活躍できるよう修学支援体制を整備する。
- 2) 経済的に不安なく学修に専念できるよう各種支援の充実に努める。
- 3) 障がい学生への支援体制を整備する。

2. 生活支援に関する方針

- 1) 学生の心身・健康管理に関する相談・支援体制を整備する。
- 2) 学生の課外活動・社会活動への取り組みを支援する。
- 3) ハラスメント防止に努める。

3. 進路支援に関する方針

- 1) 職業人として社会で自立できるようキャリア教育を推進する。
- 2) 各種就職支援プログラムを整備し、就職活動を支援する。

点検・評価項目②：学生支援に関する大学としての方針に基づき、学生支援の体制は整備されているか。また、学生支援は適切に行われているか。

評価の視点1：学生支援体制の適切な整備

評価の視点2：学生の修学に関する適切な支援の実施

評価の視点3：学生の生活に関する適切な支援の実施

評価の視点4：学生の進路に関する適切な支援の実施

評価の視点5：学生の正課外活動を充実させるための支援の実施

評価の視点6：その他、学生の要望に対応した学生支援の適切な実施

① 学生支援体制の整備

本学の学生支援体制を統括するのは、全学委員会の一つである教務学生委員会である。その下部組織として、各学部で教務部会及び学生部会が設置されている。学生の修学に関する支援には、各学部の教務部会のさらに下部組織であるカリキュラム・アドバイザーシステム運営担当者会議が当たり、学生の生活に関する支援には、各学部の学生部会のさらに下部組織である学生支援システム運営担当者会議が当たる（8ページ図2-1参照）。学生の進路に関する支援には、各学部の教務部会の更に下部組織であるキャリア形成支援室が当たる。

この他、教員、保健師、カウンセラー等を相談員とする学生健康相談室や、ハラスメント対策室を設置しており、学生支援体制は充実している。

③ 学生の修学支援

学生の修学支援のために、本学では、学部学生9～10名のグループに対して1～2名の専任教員をカリキュラム・アドバイザーとして配置している。カリキュラム・アドバイザーは担当学生の単位修得状況を詳細に把握しており、学生が履修登録する際には担当学生と個別面談を行い、単位履修状況の確認、履修希望科目に関する説明と助言、成績不振学生に対するアドバイスなどを行う。成績不振の学生がいる場合、本学では全学的な補習システムを整備していないが、当該授業科目の責任者が必要に応じて補習を実施したり補習用教材の提供を行ったりしている。また、留年者や復学希望者に対しては、事務局教務係及び学生図書係と、各教員が密接に連携し、単位修得及び復学に向けた指導を行っている。

学生の成績の低下や欠席日数の増加が生じた場合、それに気づいた時点で、授業科目担当者からグループ担任に情報提供が行われ、グループ担任が当該学生と面談を行うことで早期の状況把握と支援を行っている。休学や退学を可能な限り未然に防止しつつも、学生から休学や退学の兆候あるいは申し入れがあった場合は、学生と保護者、学生部会長を含む2名以上の教員で面談を行い、「学生支援システム運営について」に記載されるフローチャートに従って相談や支援などの対応に当たっている。

他大学と同じく本学においても、身体的な障害や発達上の問題などハンディキャップを持ちながら学ぶ学生や、引きこもりなどの問題を抱える学生、LGBTの特性を持つと思われる学生はいる。身体的な障害については、入学試験の出願手続き時より個別的配慮の申し出を呼びかけ、当該学生の入学後は、本人の要望に基づき、座席の配置や実習用具の検討など

第7章 学生支援

の個別的配慮を行っている。また、発達障害等、発達上の問題を抱える学生に対しては、円滑に学修が進められるように学修環境の整備を行い、実習や実験等、特に安全上の配慮が必要な場面では、補助教員を配置するなどの措置を取っている。

引きこもり等の修学上の問題を抱える学生については、当該学生および保護者との面談を行い、専門的な相談機関や支援団体などについての情報提供を行っている。LGBT の特性を持つと思われる学生に対しては、多目的トイレを利用しやすくする、健康診断時の更衣場所や診察時間を工夫する等、学生が学生生活を送りやすくなるように環境を整備している。

学生の経済的支援のため、日本学生支援機構奨学金及び各都道府県や市町村、医療機関等による奨学金制度について、学生便覧及び学内掲示板、学内情報システム等により情報を周知し申請の支援を行っている。日本学生支援機構奨学金の貸与者は全学生の約半数に及び、全国平均と比較して高い。また、天災その他特別な事情により家庭収入が著しく減少し、学資の負担が困難と認められる事由が発生した際には、教員と事務担当者が連携の上、授業料の減免や徴収猶予などの措置を行っている。また、令和2年度より国の高等教育修学支援新制度が実施されることに伴い、授業料減免に関する新要領を策定した。また、既存の減免要領を一部改正し、被災した出願者、入学予定者及び新入学生に対する入学試験料、入学料及び入学直後の授業料減免の特例措置制度等に関わる経済的支援の環境を整備した。

大学院生の多くは看護師ないし診療放射線技師等の免許を既に有しており、常勤の勤務先がなくかつ本人に就業の希望がある大学院生に対しては、経済的支援および専門的知識・技術の維持・向上を図る観点から、大学院における学業・研究との両立に支障をきたさないよう十分に配慮しつつ、医療機関や検診機関における非常勤での就業を積極的に紹介している。

④ 学生の生活支援

学生の生活支援のために、本学の学部においては、各学年2名の学年担任に加えて、学生9～10名のグループに対して1～2名の専任教員をグループ担任として配置し、学生生活や進路、健康問題など、学生生活全般の相談に応じる体制を整備している。

学生生活で何らかの問題が生じた場合には、早期に学年担任やグループ担任に相談するよう、学生便覧及び学年オリエンテーションを通じて周知している。保健師やカウンセラーなど専門職による専門的な相談支援による対応が必要と判断される場合は、初期対応を行ったグループ担任等が、本人からの同意を得た上で保健師やカウンセラーなどと必要な情報交換を行うなど連携を図っている。カウンセラーによる学生の相談を毎月延べ10件程度、年間100件程度受け付けており、主にメンタル面や人間関係、家庭環境などに関する相談・支援を行っている。これらの支援により、入学者のうち卒業できずに退学する者は両学部合わせて数名程度に抑えられている。

本学では、ハラスメントを一切受容しないという基本姿勢の下、相談窓口の周知や教職員向け研修会の開催など、ハラスメント防止対策を行っている。また、ハラスメント事案発生時には、「ハラスメント対応指針」に記載される対応のフローに従って、速やかな対応を行っている。

大学院生に対しては、研究指導教員に加えて研究指導補助教員を配置して指導の充実や

ハラスメントの防止を図るほか、例えば看護学部においては研究指導担当以外の教員をアドバイザーとして配置し、学生に対して研究指導等に関わる相談に応じやすい環境を提供し、アカデミック・ハラスメント等の問題が発生することを未然に防止している。

④ 学生の進路に関する支援

学生の進路に関する適切な支援のため、本学では、キャリア形成支援室を設置し、両学部の担当室員（専任教員）及び担当事務職員が、学生、さらに卒業生を対象に各種求人情報や進学情報を提供するとともに、就職活動に備えキャリアガイダンスや面接対策講座などを実施するほか、進学、資格取得等への支援を行っている。また、昨年度に整備した学生の就職支援のために教員が連携して進路状況を把握する仕組みを活用し、各学生の就職希望状況や就職試験受験先情報、受験結果等を共有している。さらに、就職未内定者に対して随時、必要な支援を実施している。

看護師、保健師、診療放射線技師などの国家試験の合格を目指した定期的な国家試験対策講座等も実施している。看護師、保健師については看護学部のキャリア形成支援室員が兼務し、診療放射線技師については診療放射線学部国家試験対策委員会を別に設置して担当している。例えば、看護学部では、国家試験対策として、模擬試験の実施やオリエンテーションの充実、試験対策のための学修時間と場所の確保、学年担任及びグループ担任の連携による個別支援を行っている。また、診療放射線学部では、第1種放射線取扱主任者試験合格のために、教育支援システム（manaba）を用いた自己学修支援をも行っている。

身体的な障害や発達上の問題を抱えるなど、個別の支援が必要な学生の学修及びキャリア形成支援については、個人情報に配慮しながら教務学生委員会およびグループ担任が連携して対応している。

⑤ 学生の正課外活動に対する支援

学生の正課外活動を充実させるために様々な支援を実施している。

学生自治会とサークル活動の支援については、全学組織である教務学生委員会と事務局学生図書係が担当し支援している。学生自治会が主催する大きな行事として、5月の球技大会と11月の学園祭があり、当日の事故等に備え、救護や危機管理担当者として教職員を配置している。本学は保健医療系大学であるため学生の自由時間が比較的少ないが、少ない自由時間を最大限に生かして多くのサークル活動が活発に行われている。また、教員が各サークルの顧問となり、その活動を支援する体制がとられている。

本学では、キャンパス近隣河川の除草や花壇の整備ボランティア活動を学生及び教職員が一丸となって実施しているほか、毎年延べ7千人の県民が参加する、がん対策の推進を目的としたチャリティーイベントにも学生がボランティアとして参加するなど、正課外のボランティア活動参加に向けた支援を積極的に行っている。

本学では、学生の国際交流の経験が、進路決定や自己の発達につながるという考えに基づき、学生の海外短期研修を正課外活動として位置づけて支援している。国際交流の機会を学生に提供するため、学術国際委員会国際部会が中心となり、学術交流協定の提携拡大を推進している。具体的には、大学開学時からシアトルパシフィック大学（アメリカ合衆国）との学術交流を締結しており、その後、平成21年度は高麗大学校（韓国）、平成22年度は香港理工大学（中華人民共和国香港特別行政区）、平成23年度はシカゴ大学（アメリカ合衆国）、

第7章 学生支援

さらに平成25年度はセントルイス・カレッジ(タイ国)との間で国際交流協定を締結した。上記の協定の締結により定期的に短期海外研修を実施している。令和元年度は、韓国海外短期研修を実施し、高麗大学校での講義受講や学生との交流会、施設見学等を実施した。

他にも、学生の国際的な見地を広め、今後の自己啓発や進路決定に活かすことを目的に国際交流セミナーを複数回開催している。

例えば、診療放射線学部では、学生の国際学会発表への支援を積極的に行っている。群馬県のみならず国際的にも活用可能な研究成果を産出し、技術革新に貢献できる人材を育成するため、学部生の段階から本人が希望すれば積極的に国際学会に参加させている。学部生及び大学院生の国際的な学会等での発表等を支援するため、海外発表旅費については、申請に基づき一定額を補助している。令和元年度の主な参加学会は、スペイン・バルセロナで開催されたヨーロッパ心臓血管・血管造影学会、アメリカ合衆国・シカゴで開催された北米放射線学会などであり、発表指導及び経済的支援を実施した。また、新型コロナウイルス感染症拡大により延期となったヨーロッパ放射線学会に参加予定であった学生に対して損害額の一部を支援した。

学生の自立的・主体的な学修を促進・支援するため、年1回の学生生活アンケート及び年2回の学生自治会役員との情報交換会を開催している。学生の要望に応じ、附属図書館の開館時間の延長、学内ネットワークの整備による学生の自己学修環境の整備等、学修環境を充実させている。また、授業時間外の学修場所を確保するため、講義室や演習室の時間外開放を行い、学生の積極的な利用の促進により自己学修時間の確保を支援している。なお、附属図書館の開館時間は、平日は22時までである。これに加え、平日の電話による貸出延長受付時間を午後7時まで延長し、窓口対応を拡充した。

以上、本学では、「学生支援に関する基本方針」に基づき、様々な形で適切な学生支援を行っている。

点検・評価項目③：学生支援の適切性について定期的に点検・評価を行っているか。また、その結果をもとに改善・向上に向けた取り組みを行っているか。

評価の視点1：適切な根拠に基づく点検・評価

評価の視点2：点検・評価結果に基づく改善・向上

学生支援の適切性については、年1回の学生生活アンケート及び年2回の学生自治会役員との情報交換会において、学生から直接意見収集を行うとともに、教務学生委員会において他の情報を踏まえた上で評価している。これらの評価結果に基づき、毎年事業評価報告書を作成し、次年度の事業計画に反映することにより、PDCAサイクルに基づいた点検・評価を実施している。

教務学生委員会で作成した事業評価報告書は、全学的な内部質保証推進組織である大学運営会議において「学生支援に関する基本方針」を踏まえて評価・検討が行われており、学生支援に関する内部質保証システムは有効に機能している。

(2) 長所・特色

- ・本学では、学生8～10名のグループに対して1～2名の専任教員をグループ担任として配置し、学生の生活支援を実施するとともに、臨床実習や学生実験についても1グループあたり6名以内とし専任教員1名が担当するなど、少人数グループによる教育支援体制を整備している点が特色である。このほか、カリキュラム・アドバイザーや卒業研究担当教員など、グループ担任以外にも身近に相談できる教員が複数存在し、アットホームで手厚い学生支援体制が構築されている。この点については、卒業生からの評価アンケートでも高く評価されている。今後、多様な学生が増加することを前提に、定期的に学生支援体制を点検・評価し、改善・向上を図ることにより、様々な学生に対応できる体制に強化していく。
- ・学修上の問題や進路の迷い、メンタルヘルス上の問題を抱える学生に対して、問題状況を把握した教職員がグループ担任や学年担任に速やかに報告し、学年担任から各学部の学生部会長を経由して、カリキュラム・アドバイザーや学生健康相談室担当者、教務学生委員等、連携が必要な担当者に素早く情報提供ができる学生支援体制が整えられている。
- ・近隣の保健医療系大学では入学者の1割前後が退学等により卒業できない状況が珍しくない。そのような中、本学の退学者は入学者の3%以下ときわめて低い値であり、近隣大学と比較して中途退学者が少ないことは本学の学生支援システムが有効に機能していることを反映している。
- ・他大学では退学を余儀なくされるような個別の支援を要する学生の学修・生活等もこれまで支援してきた。本学が行ってきた学生支援は、学修の権利の保障という側面ではきわめて重要で意義のあるものである。

(3) 問題点

- ・看護師、保健師、診療放射線技師という保健医療専門職の養成機関としては、学生の学修の権利の保障と卒業時の保健医療専門職者としての質保証というジレンマが、ごく少数の学生ではあるが、存在する状況となっている。他大学では、学業不振や適性上の問題を理由に中途退学となることで、学生にとっては早期の段階で適した進路変更ができる利点ととらえられるケースもあると考えられる。本学では最終学年まで学修が進んだ後に就職や国家資格の取得が困難となったり、就職しても職場への適応困難が生じることにより、数ヶ月で退職したりする卒業生も見られた。特に、最近は一定の学力を有しながらも、対人関係能力が低いといった学生が増加傾向にあり、対応に苦慮する場合もある。この問題に対しては、入学者選抜における受験生に対するアドミッション・ポリシーの徹底した周知が重要である。

(4) 全体のまとめ

本学は、建学の基本理念及び設置の目的を実現するため、学生支援に関する基本方針に基づき、学生が学修に専念できるよう、開学以来少人数グループ担任制を特徴とした、アットホームで手厚い学生支援を実施してきた。これは個別の支援が必要な学生に対しても同じ

第7章 学生支援

であり、個別の支援を充実することにより学修の権利を保障してきた。手厚い学生支援は、本学の特徴でもあることから、保健医療専門職としての適性が低い学生の卒業を容易にしないため、これまで以上に、教員間で指導方法の情報共有が必要である。

しかし、全体的に見れば、本学の学生支援システムは良好に機能しており、毎年作成される事業評価報告書、それを踏まえた次年度の事業計画へ反映していくというPDCAサイクルは、全学的な内部質保証推進組織である大学運営会議におけるPDCAサイクルの中の一つに組み込まれ、全学的な内部質保証システムの一つとして学生支援システムは有効に機能している。これは卒業生や卒業生の就職先からも概ね良好な評価を得ている。

以上、本学は建学の基本理念及び設置の目的を実現するために、学生支援に関する基本方針を明確にした上で、学生の修学支援、生活支援、進路支援等を適切に行い、学生が学修に専念できる環境を提供していることから、大学基準が求める内容を充足していると言える。

第8章 教育研究等環境

(1) 現状説明

点検・評価項目①：学生の学習や教員による教育研究活動に関して、環境や条件を整備するための方針を明示しているか。

評価の視点1：大学の理念・目的、各学部・研究科の目的等を踏まえた教育研究等環境に関する方針の適切な明示

本学の建学の基本理念に基づく設置の目的、及び各学部・研究科の目的等を踏まえ、大学運営会議が「教育研究等環境整備に関する方針」を策定し、明示している（表8-1）。

表8-1 教育研究等環境整備に関する方針

本学は、建学の基本理念及び設置の目的の実現に向けて、学生の学修及び教員の教育研究を推進・支援するために下記の取り組みを行う。

1. 安全性及び利便性を考慮した施設・設備・環境整備を推進する。
2. 図書館・学術情報サービスの充実及び利用環境を整備する。
3. ネットワーク等の情報環境及び語学環境を整備する。
4. 教員による研究推進に向けて、研究設備、研究費、組織体制の充実をはかる。
5. 地域社会、国際社会、学外諸機関との連携協力を推進する。
6. 研究倫理の遵守及びハラスメント防止に努める。

本学の運営主体は、平成30年度から、群馬県から群馬県公立大学法人へと移行した。移行前は、群馬県県有施設長寿命化指針に従い、施設の長寿命化（目標使用年数に達するまでは原則として新設・増設を行わず、予防保全により既存施設の長期使用を図ること）を推進していた。法人化により直接的に指針の影響を受けないこととなったが、建築物については群馬県が所有しており、長寿命化を前提とした施設修繕を行っている。

また、「群馬県立県民健康科学大学施設管理規程」に基づき、施設の利用時間等を明確にし、運営している。

点検・評価項目②：教育研究等環境に関する方針に基づき、必要な校地及び校舎を有し、かつ運動場等の教育研究活動に必要な施設及び設備を整備しているか。

評価の視点1：施設、設備等の整備及び管理

評価の視点2：教職員及び学生の情報倫理の確立に関する取り組み

・校地・校舎の概要

本学の校地等の面積は40,730㎡、校舎面積は12,577㎡である。敷地内に、建物（北棟、南棟、西棟）、体育館、車庫、運動場（200mトラック1面含む）、テニスコート2面があり、

第8章 教育研究等環境

さらに約 400 台の駐車場と自転車置き場等がある。設備の保守・衛生管理については業者に委託しており、衛生面や安全面に支障を来さないように運営している。学生ラウンジや図書館等、学生が学修に自由に使用できるスペースがあり、学生の自主的な学修に供している。

バリアフリーへの対応については各所にスロープが設置され、北棟及び西棟にはエレベーターを設置している。身体障害者用トイレを南棟及び西棟に設置している。駐車場には身体障害者用駐車場を北棟及び西棟入り口に設けている（表 8-2）。

表 8-2 建物の状況

区分	階数	使 途	面積 (㎡)
北 棟	1 階	学長室、事務室、食堂（センターホール）、学生ラウンジ、放射線実験室（3）、講義室、基礎実験室、MRI 室、CT 室、演習室（4）、準備室（3）、その他	7,312.52
	2 階	大会議室、応接室、共同研究室、研究室（10）、看護実習室、講義室、演習室（9）、学部長室（2）、準備室、その他	
	3 階	共同研究室、研究室（19）、マルチメディア教室（2）、看護実習室、講義室（3）、演習室（2）、大学院生室、印刷室、その他	
南 棟		図書館、大講義室、演習室、大学院生室、その他	1,844.99
西 棟	1 階	学生ラウンジ、多目的ホール、放射線演習室（3）、超音波演習室、演習室（2）、その他	3,156.08
	2 階	研究室（8）、講義室（2）、演習室（6）、その他	
	3 階	研究室（27）、共同研究室、会議室、印刷室、その他	
体育館			803.14
その他		サークル棟、公用車車庫、自転車置場 等	593.96

※（ ）内の数字は部屋数

・施設修繕の実施状況

令和元年度は、平成 30 年度に引き続き大学運営に必要な修繕を行った。具体的には、北棟の中央・西系統及び南棟の空調設備更新工事、北棟・西棟エレベーター改修工事、北棟トイレ洋式化工事、消防設備の更新を実施した。不具合発生時には随時小規模な修繕を行い、学生の安全確保を図るとともに、大学運営に支障を来さないように対応した。

また、学生アンケート及び老朽化状況を踏まえ、マルチメディア教室 2 及び大学院演習室の照明器具更新工事、第 22 講義室の椅子の更新等を行った。

・ネットワーク環境や情報通信技術（ICT）等機器、備品等の整備

ネットワーク環境や情報通信技術（ICT）等の機器・備品等は、教育研究環境等整備に関する方針に基づき、計画的に整備している。

学生が利用できるコンピュータを 100 台（図書館：6 台、マルチメディア教室：46 台、

マルチメディア教室2：48台)整備しており、学生が自由に使える環境を整えている。

学内情報ネットワークは、ネットワーク接続設定の自動設定機能(DHCP)により利便性を向上するとともに、論理ネットワーク構成によるアクセス制御機能(VLAN)、等により安全性を確保している。また、西棟1階～2階、北棟1階～3階、図書館を含む南棟エリアには無線LAN基地局を設置し、学生が個人で所有するコンピュータ等の情報通信端末を接続できる環境を提供している。

学外へのインターネット接続は、国立情報学研究所の運営する学術情報ネットワーク(SINET)を介して接続している。SINETへの接続については、広域インターネット回線(通信帯域：約1Gbps)を経由し、SINETのノードに接続している。

学内の情報サービスについては、全ての学生および教職員にOffice365を利用したメールアドレスを発行し、学外のクラウドシステムの利用によるサービスならびに電子メールの送受信が可能である。

学外向けのホームページについては、コンテンツ管理システムを導入しており、掲載情報を効率的に更新している。

専門性の高い情報サービスの維持管理は、学術国際委員会情報部会の教職員が担当し、不具合発生時には1次対応を情報部会の教職員で行い、そこで解決できないものについては外部の業者へ対応を委託することで、迅速な故障対応、復旧がなされている。

学内外ネットワーク管理、学内サーバ管理、情報システムに関する契約及び学内情報システムの改善等に係る内容について、情報部会を開催し、学内情報システムの円滑な運用を推進している。

また、インターネットサーバ及びウイルス対策管理サーバシステムを導入し、学内のコンピュータ端末に対して一定レベル以上のセキュリティ対策機能を安定的に実現している。

学生・教職員に各種の情報サービスを提供し、教育研究環境を整備している(表8-3)。

表8-3 情報サービス一覧

サービス/製品名	提供会社	分類	用途
学修支援システム/manaba	朝日ネット社	クラウドサービス	学修履歴管理システム ・小テスト ・レポート提出 ・学修履歴の蓄積 ・国家試験対策 ・アンケート等
メール、ファイル共有、遠隔授業・会議等/Office365	Microsoft社	クラウドサービス	・学内Eメールの利用 ・Officeソフトの利用 ・ファイル共有 ・スケジュール等
アンチウイルス/ESET	ESET社	クラウドサービス	ウイルス対策ソフト

履修管理、成績登録、学籍管理等/学務システム	電翔社	サーバ、ソフトウェア	入試管理、学籍管理・学生管理、履修成績管理、Web 履修申請、Web 成績登録、Web シラバス
------------------------	-----	------------	--------------------------------------------------

・学生及び教職員の情報倫理の確立・向上

学生の情報倫理の確立・向上のための取り組みとして、両学部1年次前期 Semester で開講している教養教育科目「情報科学」に関する授業等により、本学のコンピュータネットワーク利用方法の説明、情報メディアの活用及び情報セキュリティ等の学修を行っている。各施設・設備の利用方法については、学生便覧に関係規程や施設利用方法等を掲載し周知している。

教職員に対する情報倫理の確立・向上のための取り組みとして、適切な情報セキュリティ対応の推進を目的として、教職員向けにメール及び学内共有サイトによる情報セキュリティに関する啓発、情報セキュリティに係るセルフチェックの実施等により、教職員の情報セキュリティに関する意識向上を図っている。

また、群馬県警及び県内すべての大学等と「群馬県大学等サイバーセキュリティ共同対処協定」を締結し、情報セキュリティ対策に係る他機関との連携・協力体制を強化している。

以上、教育研究活動に必要な校地及び校舎、運動場等を有し、「教育研究環境等整備に関する方針」に基づき、ネットワーク環境や情報通信等機器、設備等が整備されている。この他、各学部・研究科に関わる必要な教育研究環境を整備している。

点検・評価項目③：図書館、学術情報サービスを提供するための体制を備えているか。また、それらは適切に機能しているか。

<p>評価の視点1：図書資料の整備と図書利用環境の整備</p> <p>評価の視点2：図書館、学術情報サービスを提供するための専門的な知識を有する者の配置</p>

本学附属図書館は、毎年、教育研究に必要な図書、雑誌、電子ジャーナルの選定と購入を行い、これらの図書資料を系統的に整理している。学生や教職員からの図書購入希望は随時受け付け、教職員には購入希望調査を実施し、蔵書の整備に努めている。

図書の受入数の推移は表 8-4 のとおりである。限られた図書予算の中、図書受入数は減少傾向であるが、平成 28 年度の大学院博士後期課程の設置を踏まえ、質の高い図書を選定し購入している。また、館内図書等の迅速な検索を可能とする OPAC（オンライン蔵書目録）公開システム「Jopac」及び「OPACⅡ」を運用し、学内外からの蔵書検索の利便性も高めている。DVD 等の視聴覚資料についても、資料の系統的な整備を進めている。視聴覚資料は、令和 2 年 3 月 31 日現在で、学術関係 1,145 点、教養関係 548 点を所蔵し、それらは実習の事前学修等に利用されている。

表 8-4 図書受入数の推移と蔵書数 (単位:冊)

		28年度	29年度	30年度	元年度
受 入	和書	1,249	1,192	1,244	1,403
	洋書	18	15	8	4

※ 令和2年3月31日現在の蔵書数(図書)は71,002冊となる

図書館利用の利便性向上や大学院生の夜間の最終授業後に図書館を利用できるようにするため、授業のある日の開館時間を22時までとしている。

地域に開かれた大学図書館として、県内の保健医療従事者や医療福祉系の学生を中心とした学外利用者が多く、その数は県内の大学図書館では最多である。

図書館の活用促進のため、新入生を対象としたオリエンテーション等において情報リテラシー教育を行っており、その結果、若者の「活字離れ、読書離れ」が進む中、電子ジャーナル及びオンラインデータベースの利用件数は、毎年、同水準を維持している(表8-5)。

表 8-5 電子ジャーナル利用件数 (単位:件)

	28年度	29年度	30年度	元年度
メディカルオンライン	10,037	9,471	12,105	10,354
CINAHL with full text	2,692	4,626	7,805	2,198

※ 利用件数の多い電子ジャーナルについての利用件数を示す

大学図書館は、今日、電子ジャーナルに代表される電子情報とインターネットの普及により多様化し、増大する各種情報を利用者である学生、教職員に効果的、効率的に提供し、また必要とされる情報関連のサービスを組織として行うことが重要となっている。現在の正規職員は1名であるが、正規職員及び嘱託職員2名の計3名の司書資格を有する者が配置されており、他の同規模の大学の附属図書館と比較して充実しており、特に問題なく円滑な学術情報サービスが提供できている。

以上、本学の「教育研究環境整備に関する方針」に基づき、図書館、学術情報サービスを提供するための体制が整備されており、適切に機能している。

点検・評価項目④：教育研究活動を支援する環境や条件を適切に整備し、教育研究活動の促進を図っているか。

評価の視点1：研究活動を促進させるための条件の整備

本学における研究環境整備に対する基本的な考えは、「教育研究等環境整備に関する方針」において、「4. 教員による研究推進に向けて、研究設備、研究費、組織体制の充実をはか

第8章 教育研究等環境

る。」と明示されている。

① 研究費の適切な支給

教員研究費については、予算面における教育研究活動支援の条件に基づいて、研究活動促進のための教員個人研究費を職に応じ予算を確保している。また、学内での共同研究及び若手教員の研究活動の促進のため、個人研究費とは別に、共同・若手研究費の予算立てを行い、所要額を確保している。年々、予算のシーリングが厳しくなるなか、対前年比 100%の予算を維持し、適切に支給、計画的な執行を行っている。

②外部資金獲得のための支援

科研費等の外部研究資金の獲得を支援するため、事務局が教員へ積極的に周知するほか、科研費応募申請説明会の開催、科研費申請業務を行っている。

③研究室の整備、研究時間の確保

研究室については、講師以上の職の教員については、すべて専用個室を、助手・助教については、学部別に共同研究室を割り当てている。共同研究室は、パーテーションにより、教員個人のスペースを確保している。

研究時間の確保については、現在、教員の研究日自体の設定はない。しかし、平成 30 年度に公立大学法人に移行した際に、裁量労働制を適用することとし、教員各自の裁量にて時間管理が可能になったため、研究活動もより柔軟性をもって行うことができることとなった。

④大学院生に対する教育研究活動の支援

大学院研究科においては、学生の研究活動を促進するために、大学院生室を設置し、各学生に机及び収納庫を配置している。学生にはアカウントを付与し、学内のみならず、学外のコンピュータからの学内 LAN へのアクセスも可能とするとともに、ID やパスワードによる個人情報のセキュリティ管理にも配慮している。また、授業時間外にも論文作成、分析等が実施できるように演習室を開放している。

また、大学院生に対する教育研究活動を支援する体制として、大学院生の教育経験、研究深化を促すとともに経済的支援の側面を有する TA（ティーチング・アシスタント）制度を導入し、令和元年度は博士前期課程学生 6 名、博士後期課程学生 1 名が当該制度を利用している。

以上、本学の「教育研究環境整備に関する方針」に基づき、教育研究活動を支援する環境や条件を適切に整備し、教員及び大学院生の教育研究活動の促進を図っている。

点検・評価項目⑤：研究倫理を遵守するための必要な措置を講じ、適切に対応しているか。

評価の視点 1：研究活動の適正な実施及び不正防止に対する取り組み 評価の視点 2：研究活動におけるハラスメント防止に対する取り組み 評価の視点 3：研究倫理審査に関する取り組み

本学における研究倫理を遵守するための基本的な考えは、「教育研究等環境整備に関する方針」において、「6. 研究倫理の遵守及びハラスメント防止に努める。」と明示している。

① 研究活動の適正な実施及び不正防止に対する取り組み

本学では、研究活動上の不正行為に対応するために、「研究活動における不正行為への対応等に関するガイドライン（平成26年8月26日文科科学大臣決定）」の主旨に沿って「群馬県立県民健康科学大学における研究活動上の不正行為への対応に関する規程」を定めている。これに従って学長を最高管理責任者とする運営及び管理体制を整えとともに、研究不正に関する通報窓口を本学ウェブサイトにて公開している。また研究倫理教育の一環として、倫理委員会・学術国際委員会研究部会共催で研修会を毎年1回実施している。令和元年は9月に、オーサーシップに関する事例検討（グループワーク）を実施した。53名の参加者があった。そのアンケート結果は、令和元年度第7回両学部拡大教授会で報告され、教員間で情報を共有した。

また、研究活動上の公的研究費の適切な使用に関して、「県民健康科学大学における公的研究費の使用に関する行動規範」を定めて本学ウェブサイトで公開するとともに、「群馬県立県民健康科学大学における公的研究費の適正な取扱いに関する規程」を定めている。これに従って学長を最高管理責任者とする運営及び管理体制を整えとともに、公的研究費不適切使用に関する通報窓口を本学ウェブサイトにて公開している。さらに、「群馬県立県民健康科学大学における公的研究費の使用に関する不正防止計画」、「群馬県立県民健康科学大学公的研究費執行要領」、「群馬県立県民健康科学大学における公的研究費に関する内部監査要領」を策定し、適切な研究費の使用に努めている。また、科研費申請者を対象とした「科研費申請・不正使用防止説明会」を毎年1回実施している。令和元年9月、事務局担当者が文科科学省の資料を基に不正防止の講演を行い、62名の参加者があった。さらに科研費申請者には前述の倫理委員会・学術国際委員会研究部会共催の研修会参加を義務づけており、参加できなかった申請者には、文科科学省ウェブサイト「研究機関における公的研究費の管理・監査のガイドライン（実施基準）」に係るコンプライアンス教育用コンテンツの動画視聴を義務づけ、誓約書を提出させた後、申請を認めている。

② 研究活動に対するハラスメントに対する取り組み

本学の研究活動におけるハラスメントを防止するため、「群馬県立県民健康科学大学ハラスメント防止等に関する規程」を定め、ハラスメント対策室を設置し、相談・申し立てに対応する体制を整えとともに、「アカデミック・ハラスメントの防止のために教員が認識すべき事項についての指針」により、教員にアカデミック・ハラスメントの注意喚起を行っている。

③ 研究倫理審査に関する取り組み

本学において、「人を対象とする医学系研究に関する倫理指針（平成26年度文科科学省・厚生労働省告示第3号）」に基づいた研究倫理審査を行うために、「群馬県立県民健康科学大学委員会規程」に拠る倫理委員会を設置し、「群馬県立県民健康科学大学研究倫理審査規程」に従って審査を実施している。同規程、委員名簿、議事録の概要は国立研究開発法人日本医療研究開発機構「倫理審査委員会報告システム」にて公開されている。また、スムーズな審

査を行うために「倫理審査申請書類作成の手引き」を整備し、申請者に周知している。令和元年度は倫理委員会を7回開催し、32件の審議を行い、継続審議として次年度に持ち越された1件を除く31件が承認された。

以上、本学の「教育研究環境整備に関する方針」に基づき、研究倫理を遵守するために規程を整備し、コンプライアンス教育及び研究倫理教育の定期的な実施、研究倫理に関する学内審査機関の整備等、必要な措置を講じている。研究不正や研究費不正使用に関する通報は開学以来1件も生じていない。研究倫理教育も定期的に行っていることから、研究不正に対する取り組みは適切に実施されている。また、研究倫理審査に関する体制は整備されており、それに従って倫理審査を行っていることから、研究倫理審査に関する取り組みも適切に実施している。

**点検・評価項目⑥：教育研究等環境の適切性について定期的に点検・評価を行っているか。
また、その結果をもとに改善・向上に向けた取り組みを行っているか。**

評価の視点1：適切な根拠に基づく点検・評価
評価の視点2：点検・評価結果に基づく改善・向上

教育研究環境の適切性について、本学の「教育研究等環境整備に関する方針」に基づき定期的に点検・評価している。備品の整備にあたっては、各学部・研究科、全学委員会において、科目責任者等を中心に必要な備品の必要性を検討している。施設整備については、施設の劣化状況や教員等の意見を踏まえ、事務局で検討している。

教職員の視点だけでなく、学生の要望も取り入れている。学部在学学生・研究科博士課程在学学生を対象に実施する「学生生活アンケート」や「カリキュラム評価アンケート」、卒業生・修了生を対象に実施する「卒業生アンケート」や「修了生アンケート」では、本学が提供している教育研究環境への満足度や要望についても調査している。

法人を設立した群馬県から交付される運営費交付金及び学納金等自主財源を元に予算を編成することになるため、高額な施設整備や備品整備については、群馬県に対して予算要求を行うことで、改善・向上に結びつけていく。

教育研究設備に関する要求は、各学部・研究科、全学委員会で優先順位を審議した上で、最終的には教育研究審議会及び大学運営会議で審議したのちに群馬県に対して所要額を要求している。診療放射線学部のMRI装置やX線CT装置は高額な備品だが、教育研究上の必要性を踏まえて計画的に整備している。

また、各学部・研究科に設置している教務部会（大学院は、教務委員会）が改善・整備が必要な環境を検討し、教室の椅子の交換、デスクトップ型コンピュータ、プリンタトナー等、データ保管のための棚等、学生目線での備品の補充を行う改善活動を行っている。また、教育・研究環境の改善のため、照明器具の修繕や講義室の椅子の更新等を行った。

以上、教育研究環境の適切性について定期的に点検・評価を行い、その結果を基に改善・向上に向けた取り組みが行われている。

(2) 長所・特色

- ・基準面積を上回る施設を保有しており、教育研究活動を行う環境として充足されている。また、学生一人当たりの学修スペースが十分に確保されており、学修環境が整備されている。設備の保全については県計画に基づき、明確に指針を示している。
- ・附属図書館の開館時間は授業のある日は22時までとしている。このため夜間に授業を行うことが多い社会人大学院生にとって利用しやすい環境である。
- ・附属図書館の学外利用者数は群馬県内の大学図書館としては最多であり、地域に開かれた図書館として機能している。
- ・本学においては、再生医療・ゲノム医療といった倫理的判断が難しい研究を実施している教員は存在しない。学問分野の特質として、看護実践の探求、効果的な教育方法論の探求、画像診断技術の向上といった、倫理的問題が比較的生じにくい研究を行っている。また、病院や研究所を有していないため、研究に用いる試料・情報は、アンケートやインタビューといった研究方法か、他の病院・研究施設との共同研究によって得ている。他の施設と共同で研究を進める場合は、本学だけではなく共同研究施設においても研究倫理審査を受審するため、ダブルチェック機能が働いている。以上より、本学においては学問分野の性質上、倫理指針から大幅に逸脱する研究は起こりにくい。

(3) 問題点

- ・図書館の収蔵スペースの狭隘化は、一般に書架収容率の70%を超えた場合には、新刊書の配架に困難を来すとされているが、本学附属図書館においては、書架収容数70,000冊に対し、蔵書数は、令和2年3月31日現在、71,002冊(101%)に達している。情報量の爆発的な増大による出版物の増加など様々な理由が考えられるが、本学附属図書館において図書資料の保存スペースの狭隘化への対応が急務となっている。計画的な図書受け入れや電子媒体資料とのバランスの検討等が必要である。
- ・現状では教員の研究専念時間の明確な設定はないが、平成30年度の公立大学法人への移行により、裁量労働制を適用することとなり、柔軟性のある研究活動が可能になった。

(4) 全体のまとめ

本学は、大学の理念・目的を達成するために必要な環境を、施設・設備、ネットワーク環境等のハード面の整備だけでなく、情報化社会の中で必要な情報倫理を身につけるための支援を教職員及び学生に行うとともに、施設が安全で衛生的な状態を保つために保守・点検を実施しており、ソフト面からも大学の環境を整備している。本学は県立大学であることから地域への貢献を果たすことが重要な役割として求められているが、附属図書館の学外利用者は多く、図書館の運用面からも地域への貢献が達成できており、大学の目的を達成できている。さらには研究倫理を遵守するための規定を明文化するのみならず、研究倫理教育等の運営も定期的に行われ、研究倫理を遵守できている。

以上、本学は、建学の基本理念及び設置の目的を実現するために、学生の学修環境及び教

第8章 教育研究等環境

員の教育研究環境を整備し、これを適切に管理運営できていることから、大学基準が求める内容を充足していると言える。

第9章 社会連携・社会貢献

(1) 現状説明

点検・評価項目①：大学の教育研究成果を適切に社会に還元するための社会連携・社会貢献に関する方針を明示しているか。

評価の視点1：大学の理念・目的、各学部・研究科の目的等を踏まえた社会貢献・社会連携に関する方針の適切な明示

本学は、建学の基本理念及び設置の目的に基づき、各学部・研究科における教育研究成果を社会に適切に還元するため、社会連携・社会貢献を推進することを目指し、6項目からなる基本方針を定め、明示している（表9-1）。

表9-1 社会連携・社会貢献に関する基本方針

本学は、建学の基本理念及び設置の目的の実現に向けて、教育・研究の成果を社会に還元し、保健・医療・福祉環境の向上への貢献を行うとともに、各種資源の開放に努めることで、社会連携及び社会貢献を推進する。

1. 教育研究を推進するとともに、その成果を地域社会・国際社会に公表・還元する。
2. 公開講座、公開授業、出前講座などを通じ、大学の持つ知的資源を地域社会に公開・還元する。
3. 地方自治体や保健・医療施設等と連携・協働し、地域社会が抱える課題の解決に向けて積極的に取り組む。
4. 保健・医療施設、教育機関等との共同研究及び保健医療専門職者の再教育・研修等を通じ、保健・医療サービスの質向上に寄与する。
5. ボランティア活動、地域活動などを通じ、地域社会の発展に貢献できる人材の育成に努める。
6. 大学施設、図書館等を地域住民に開放し、開かれた大学として地域貢献を推進する。

社会連携・社会貢献に関する活動は、教育研究活動とともに、本学が果たすべき重要な役割の一つであり、その活動の拠点として、平成24年4月に地域連携センターを開設した。地域連携センターは、「群馬県立県民健康科学大学地域連携センター設置運営規程」「群馬県立県民健康科学大学地域連携センター運営会議及び地域連携センター運営委員会設置運営細則」に基づき、全学機関である地域連携センター運営委員会が中心となり運営している。地域連携センター運営委員会は、「群馬県立県民健康科学大学地域連携センター運営会議及び地域連携センター運営委員会設置運営細則」第6条の規定に基づき、地域連携センター長、地域連携副センター長、両学部長、各事業担当教員及び事務局担当者で構成され、全学的に社会連携・社会貢献活動に取り組む体制が整っている。また、地域連携センター運営委員会の審議事項等は、適宜、大学運営会議に報告され、地域連携センターの運営が円滑に行われるためのシステムが構築されている。さらに、同規程第2条に基

づき、群馬県看護協会会長、群馬県診療放射線技師会会長、群馬県医師会事務局長、県立病院院長、群馬県健康福祉部健康福祉課長の5名を学外委員とする「地域連携センター運営会議」を開催し、地域連携センターの事業計画や実施状況、評価に係る適切な助言を得る機会を確保している。

点検・評価項目②：社会連携・社会貢献に関する方針に基づき、社会連携・社会貢献に関する取り組みを実施しているか。また、教育研究成果を適切に社会に還元しているか。

評価の視点1：学外組織との適切な連携体制

評価の視点2：社会連携・社会貢献に関する活動による教育研究活動の推進

評価の視点3：地域交流への参加

地域連携センターにおいては、「看護学教員養成課程」「県立病院連携事業」「看護職研究支援事業」「放射線教育・研修事業」「放射線測定協力事業」「教育普及事業」「地域連携推進事業」「健康福祉政策事業」「健康寿命延伸プロジェクト」に取り組み、さらに、平成30年度後期から新規事業として「看護師特定行為研修事業」を開始し、10事業を展開している。

各事業に関連がある学外組織として、群馬県健康福祉部、病院等の保健医療福祉施設、市町村、大学や高等学校等の教育施設、群馬県看護協会及び群馬県診療放射線技師会等との連携を図りながら事業に取り組み、適切な連携体制の基に事業を実施している。

「看護学教員養成課程」では、主に県内の看護師養成機関の看護学教員や臨床現場で教育的役割を担う教育担当者を対象として、看護基礎教育に携わる教育者としての役割を遂行するために必要な知識及び技術を修得できる教育課程を提供している。令和元年度は、課程生14名に対して、20科目885時間の授業を提供し、全員が厚生労働省認可の専任教員養成講習会修了の資格を得て修了した。さらに、年間32回の公開授業を開催し、県内の看護専門学校教員等を対象とした継続教育の機会を提供した。公開授業の参加者は38名であった。

「県立病院連携事業」では、群馬県病院局及び県立4病院と大学が連携し、人材育成や倫理的問題など、各病院が抱える課題の解決に向けた組織的な取り組みを展開している。県立4病院共通の課題として、「群馬県立病院看護職者の学習ニーズ・教育ニーズの診断に基づく教育プログラムの評価と再構築」のテーマ継続と運用について検討した。また、県内病院診療放射線技師の撮影技術向上、認定資格取得支援等を目的として、電離箱線量計、マンモグラフィ用ファントム等の備品を貸し出した。

「看護職研究支援事業」では、県内の病院等に所属する看護職を対象に、看護研究を実施する際に必要な研究の基礎的知識を習得するための「看護研究セミナー」及び研究テーマに沿って看護研究の一連の過程を本学教員が支援する「看護研究個別支援」を実施している。

令和元年度の「看護研究セミナー」の受講者は延べ134名、「看護研究個別支援」は、新規の研究課題34名（9グループ）及び継続の研究課題17名（6グループ）に対して支援を行った。「看護研究個別支援」は、受講者が計画した研究課題に精通し、学部・大学院教育の専門領域に合致する教員を配置することにより、支援の充実とともに、学部・大学院教育への成果の還元を図っている。また、この事業の活動とその成果を県内の看護職に広く周知することを目的として研究成果発表会を開催し、17名の参加があった。

「放射線教育・研修事業」では、以下に列挙する事業等を行い、県内の診療放射線技師を対象として、本学教員が積極的に知的財産を還元している。

(1) 放射線治療講習会

「多様な新ニーズに対応する「がん専門医療人材（がんプロフェッショナル）」養成プラン」の一つである「関東がん専門医療人養成拠点」事業に沿って放射線治療教育プログラムのセミナーを開催

(2) 健科大CT・MRI研究会事業

県内の診療放射線技師の研究発表・論文作成等の臨床研究支援を目的とした研究会の開催

(3) 診療放射線技師継続教育等事業

県内の診療放射線技師を対象とし、以下の研修会の開催等を実施

- ① 本学設置のMRI装置を用いた研修会の開催
- ② 地域研究会への講師派遣・会場提供
- ③ 公益社団法人日本放射線技術学会との共催セミナー開催
- ④ 共同研究の推進

(4) 群馬県診療放射線技師会講習支援事業

診療放射線技師の業務拡大に伴う公益社団法人日本診療放射線技師会主催の講習会に講師を派遣することによる技術向上への貢献

(5) 国際化研究支援事業

県内の診療放射線技師が国際学会での発表や英語論文を作成することを支援するための講演会の開催

「放射線測定協力事業」では、平成23年（2011年）3月の福島第一原発事故の発生以来、地域住民は放射線被ばくに対して関心が高く、放射線の測定値を正しく解釈し、安全な行動を促すことを目的として、公開講座や公開授業を実施してきた。現在も地域住民や自治体担当者に対して放射線測定に関する助言や指導を行っている。具体的には、空間線量率の測定結果に関して専門的知見から監修および指導を行い、コメントを自治体のウェブサイトにおいて公表している。

「教育普及事業」では、県民向けの健康に関連する公開講座、講演会及び公開授業等の事業を行っている。公開講座は、健康や医療に関する内容など、地域住民が興味・関心を持つテーマを選択し、主に本学教員が講師を担当し、知的財産の還元を行っている。公開授業では、健康に関する学生向けの授業内容の一部を一般公開し、地域住民に対して知識の提供を

第9章 社会連携・社会貢献

行っている。また、「出前なんでも講座」は、本学の教員がテーマを登録し、依頼があれば依頼先の地域に出向き講演を行っている。令和元年度は、109回の講座に出向き、派遣教員延べ人数155名、参加者数4,946名であった。令和2年2月以降は、新型コロナウイルス感染症の影響を考慮し、計画の実行を中止した。

「地域連携推進事業」では、地域連携センターNews Letter及び地域貢献活動報告書を発行し、地域連携センターの活動を広く県民に周知するとともに、ボランティア活動の活性化を図っている。地域連携センターNews Letterは年間4回の発行、地域貢献活動報告書は年間1回の発行を継続している。

ボランティア活動は、学生ボランティア活動の問題と課題に関する検討の継続やボランティア活動を行う学内団体の支援、ボランティア募集情報の提供と仲介等を実施した。令和元年度は、延べ人数99名の学生がボランティア活動を実施した。

また、共愛学園前橋国際大学COC+「C3PG」の協力校として、地域に根ざした取り組みを推進している。

「健康福祉政策事業」では、県健康福祉部等と情報交換を行い、マッチングした事業を協働して展開している。令和元年度は、前年度に引き続き、「認知症サポーター・ステップアップ講座教材」を活用し、認知症サポーター養成支援のための講座を開催した。また、県保健予防課との「群馬県保健所等におけるX線発生装置の精度管理」を継続し、定期的に測定結果の比較検討を行った。さらに、「若い世代の食育推進協議会」へ参加、こども未来部児童福祉課との「子育て講座プログラムの政策・普及への協力」を継続した。

「健康寿命延伸プロジェクト」では、平成29年度から地域連携センターの運営組織に新規のプロジェクトを設け、平成28年度に群馬県が企画した「政策プレゼン」において、県保健予防課との協働により提案し選定された、「健康寿命延伸プロジェクトⅡーぐんまエクステンションプラン」に取り組んでいる。具体的な事業は、県保健予防課との協働による「健康寿命延伸シンポジウム」の開催、元気に動こう・歩こうプロジェクトに係る「実践フォーラム」の開催、さらに、健康づくり推進に関する協定を締結した榛東村に対する「小規模町村支援事業」「ぐんま元気エクステンションセミナー」を実施した。また、「館林市健康寿命延伸プラットフォーム事業への協力」「大学周辺地域における高齢者サロン等への協力」「小中学生保護者向けの講演会等で活用できる生活習慣改善のための健康教育教材の開発」「群馬県立ゆうあいピック記念温水プールにおける健康増進効果検証事業に対する取り組み」等の新規事業に取り組んだ。令和元年度は、これらの事業に加えて、「沼田市スマートウェルネスぬまた推進事業」への協力を行った。

「看護師特定行為研修事業」は、令和元年度後期から開始した新規事業である。本事業は、看護師特定行為の指定研修機関の認可を受け、在宅医療に貢献できる特定行為研修修了者を育成することを目的としている。令和2年4月の設置に向けて、学内ワーキングを発足させ、先進施設の視察やeラーニングを提供する放送大学等からの情報収集を行った。また、協力施設を5病院確保するとともに、指定研修機関の申請のための準備を行った。その結果、

令和2年2月26日付で看護師特定行為研修指定研修機関として指定を受けることができた。

点検・評価項目③：社会連携・社会貢献の適切性について定期的に点検・評価を行っているか。また、その結果をもとに改善・向上に向けた取り組みを行っているか。

評価の視点1：適切な根拠に基づく点検・評価
 評価の視点2：点検・評価結果に基づく改善・向上

地域連携センターが実施している10事業のうち、「看護学教員養成課程」は、看護学教員養成課程報告書を作成し、実施している事業の企画及びその成果を客観的に評価している。また、看護学教員養成課程が提供する授業に対して、学生による授業評価を行うとともに、課程修了時に質問紙調査による教育目標の達成状況の評価を行っている。さらに、これらの評価結果については、事業担当者会議を各 Semester 前後に開催し、成果の確認と今後の課題を明確にしている。

「看護職研究支援事業」「放射線教育・研修事業」「教育普及事業」の3事業は、セミナーや講習会の終了後に参加者に対するアンケートを実施し、講演内容の満足度、広報活動の妥当性、今後のテーマの要望等について情報収集を行っている。また、事業担当者会議を、看護研究セミナー実施後及び看護研究個別支援後に開催し、アンケート結果を基に成果と今後の課題を明確にしている。

「健康寿命延伸プロジェクト」は、県保健予防課との協働により実施した政策プレゼンにおいて高い評価を受けた内容を、平成29年度から具体的に展開している事業である。健康寿命延伸に関する市町村や団体等の要請に基づく事業や新たな教材開発等の事業に取り組んでいる。

内部評価としては、地域連携センター運営委員会で検討するとともに、学外委員を含めた、地域連携センター運営会議を年間1回開催し、事業内容の報告により点検・評価を行っている。地域連携センター運営会議での学外委員からの要望等も積極的に取り入れ、次年度の事業に反映している。

「看護学教員養成課程」では、複数の評価結果に基づき、次年度のシラバスを再検討し、教育内容の精選、学修方法・担当教員の変更等により、学部教育との連携による充実を図っている。また、令和元年度からは、大学院看護学研究科に新設したキャリア開発コースとの連携を行っている。

「看護職研究支援事業」「教育普及事業」では、時代背景とともに地域住民の需要も変化するため、参加者が減少しているセミナー等は休止し、異なるテーマのセミナー開催に切り替えるよう工夫している。

「放射線教育・研修事業」では、複数の事業を展開している。このうち「学校における放射線教育支援事業」は、福島第一原発事故発生直後から6年間実施したが、要請に応じて他の事業で対応している。平成29年度の事業再編以後、本学のMRI装置を活用した「健科大

CT・MRI 研究会事業」を行っている。また、MRI 専門技術者資格の取得を支援する「診療放射線技師継続教育等事業」は、資格取得率等を考慮して開催している。

本学の社会連携・社会貢献の適切性は、各事業での PDCA サイクルが機能しており、さらにそれらを、学外委員を含めた地域連携センター運営会議で点検・評価している。その結果は、全学的な内部質保証推進組織である大学運営会議において点検・評価し、その結果に基づき、年々事業内容の改善・向上が図られ、拡大している。さらには、群馬県公立大学法人評価委員会による評価も受けており、外部者による評価も実施している。

以上のように、本学の社会連携・社会貢献活動に対しては、内部質保証システムは有効に機能している。

(2) 長所・特色

- ・本学は、建学の基本理念から導いた教育理念の中に、「将来、群馬県内のみならず国際的にも活用可能な研究成果を産出するとともに、わが国における最高水準の EBP の創造・開発・普及に携わり、保健・医療・福祉環境における技術革新に貢献できる人材としての基盤を築く」を掲げている。「看護学教員養成課程」は、本学の教育理念「わが国における最高水準の EBP の普及」に該当する活動であり、県内はもとより、県外の看護学教員の質向上に寄与し、わが国の看護基礎教育に貢献できる人材を育成している。教育においては、看護教育学を専門とする教員を中心に、最新の研究成果を基に授業を展開している。また、「看護学教員養成課程」は、厚生労働省が推奨する専任教員養成講習会ガイドラインの内容を超えて、本学の教育理念・教育目標に基づく独自の統合カリキュラムを編成している。さらに、このカリキュラム運営のほとんどを本学教員が担っており、厚生労働省のガイドラインをそのまま具現化したカリキュラムを、多数の非常勤講師で運営するという他県の教員養成講習会とは異なる。このことは、わが国の高等教育において先駆的であり、かつ独自性を有していることを示す。このような特色を持つ「看護学教員養成課程」は、看護基礎教育に必要不可欠な専門的知識と技術を有する修了生 14 名から 20 名を確実に輩出している。本事業は県医務課からの委託事業であり、今後も継続して取り組んでいく。
- ・「看護職研究支援事業」は、県内の病院等に所属する看護職者を対象として、看護研究を実施する際に必要な研究の基礎的知識を習得するための「看護研究セミナー」及び研究テーマに沿って看護研究の一連の過程を本学教員が支援する「看護研究個別支援」を実施している。毎年、「看護研究セミナー」及び「看護研究個別支援」ともに定員を上回る希望者があり、研究に対する看護職者のニーズに対応した貢献度の高い事業である。特に、「看護研究個別支援」は、支援教員が約 10 か月間に渡る研究指導を実施し、全国学会等での発表や論文投稿等の成果につながっている。
- ・「放射線教育・研修事業」における「放射線治療講習会」は、「関東がん専門医療人養成拠点」事業に参画し、最新の知識を提供する講習会を開催している。また、実践型粒子線治療人材養成コースは、粒子線治療装置を有する群馬大学との連携授業として、「重粒子線治療技術学演習」を開講しており、日本でも数少ない重粒子線治療装置を有する群馬大学附属病院と本学の質の高い教員との連携による特異的な放射線医療技術教育

の提供を行っている。放射線治療に携わる医療従事者の育成については、県がん対策推進条例においても明記されており、本事業は今後も継続して取り組んでいく。

- ・「放射線教育・研修事業」における「健科大CT・MRI研究会事業」は、大学院への修学が困難な県内の社会人に対して、研究の方法論から論文の作成まで支援を行っているが、座学方式の講義ではなく全員参加型の討論形式を採用していることが特徴的である。社会人の教育ニーズに応え、かつ臨床研究指導を通じて地域医療に貢献する本事業は、今後も継続して取り組むこととしている。
- ・「放射線教育・研修事業」における「診療放射線技師継続教育等事業」は、本学に設置されているMRI装置を使用して性能評価や画質評価など基礎的な演習を取り入れながらMRI専門技術者の資格取得を目標として講義形式で講習会を開催している。認定試験の合格率が30%台程度である中、受講者の70%が合格している実績がある。また、受講者が勤務する医療機関との共同研究も積極的に行い、毎年多くの優秀な学術論文を発表しており、今後も継続して本事業に取り組んでいく。
- ・「放射線教育・研修事業」における「群馬県診療放射線技師会講習支援事業」は、診療放射線技師の業務拡大に伴う日本診療放射線技師会主催の講習会に講師を派遣するとともに、施設の提供も行い、内閣府厚生事業に全面的に協力し、国民の健康増進に貢献している。
- ・「放射線教育・研修事業」における「国際化研究支援事業」は、県内の診療放射線技師の国際的な学術研究活動の推進を目指して、海外から講師を招聘した講演会の開催や、本学教員による英語発表・英語論文作成の指導など、他では経験できない講習会を開催している。
- ・「放射線測定協力事業」は、地域住民に対して放射線測定に関する助言や指導を行っている。平成23年（2011年）3月に発生した福島第一原発事故後、群馬県内でも放射能汚染が認められ、地域住民の健康不安の解消に役立っている。
- ・「教育普及事業」における「出前なんでも講座」は、県民に提供する学習プログラムであり、依頼先へ出向き本学教員が持つ知識をわかりやすく説明している。平成29年度までは群馬県が実施する同講座の事業に本学教員が登録して行っていたが、平成30年度からの公立大学法人による運営に移行後も独自の講座として継続している。
- ・「健康福祉政策事業」は、県の保健医療福祉政策に直結する課題を、県健康福祉部と協働して解決することを目指しており、県立保健医療系大学としての取り組みである。県の政策に関連する課題は、情報交換により本学とのマッチングを検討し、課題の分野に精通するメンバーから構成されるプロジェクトを発足し、活動を実施している。地域包括ケア推進室との協働により開発した「認知症サポーター・ステップアップ講座教材」は、現実適合性及び活用可能性の高い成果物であり、これを活用した活動に発展している。今後も県のニーズと本学のシーズをマッチングした上で、各種事業を展開していく。
- ・「健康寿命延伸プロジェクト」は、県が推進している「健康寿命の延伸県民運動」を県保健予防課との協働による「政策プレゼン」に基づき、平成29年度から開始したプロジェクトである。具体的な事業は、県保健予防課との協働による「健康寿命延伸シンポジウム」の開催、健康づくり推進に関する協定を締結した榛東村に対する「小規模町村支援事業」「ぐんま元気エクステンションセミナー」の開催をはじめ、平成30年度から

は、県保健予防課との協働による「元気に動こう・歩こうプロジェクトに係る実践フォーラムの開催」「館林市健康寿命延伸プラットフォーム事業への協力」「大学周辺地域における高齢者サロン等への協力」「小中学生保護者向けの講演会等において活用できる生活習慣改善のための健康教育教材の開発」「群馬県立ゆうあいピック記念温水プールにおける健康増進効果検証事業に対する取り組み」等の新規事業を実施し、県立保健医療系大学として健康寿命延伸に貢献する役割を果たしている。

- ・「看護師特定行為研修事業」は、看護師の特定行為研修修了者の育成を目指した取り組みであり、地域包括ケアシステム構築の一環として、在宅医療の推進に貢献するための事業である。厚生労働省より看護師特定行為研修指定研修機関として指定を受け、令和2年度から事業を開始できる準備を整えることができた。

(3) 問題点

- ・「看護学教員養成課程」は、関東近県の講習会開催の影響もあり、欠員が生じている。入学者確保に向け、学生募集活動を強化するとともに、本課程の理解につながる活動を強化する必要がある。
- ・「看護職研究支援事業」は、「看護研究個別支援」希望者が増加し、募集数を上回るグループからの応募があった。希望者の要望に可能な限り応える努力はしているが、マンパワーには限界があるため、対象者を公平・公正に選定する方法を検討する必要がある。
- ・「放射線教育・研修事業」は、県がん対策推進条例に明記されている内容を実現するものであり、専門的な医療従事者の質の向上を図る事業として重要である。しかし、事業数の増加とともにその対応に負担が生じ始めているため、効果及びニードの高い事業を選定し、事業を再度見直していく必要がある。
- ・令和2年2月以降、新型コロナウイルス感染症の影響を考慮し、各種事業を中止した。今後も感染状況に合わせて慎重に取り組むとともに、教育、研究活動に支障が生じないよう展開する必要がある。

(4) 全体のまとめ

本学の社会連携・社会貢献活動は、本学の建学の基本理念及び設置の目的の実現に向けた取り組みであり、本学で設定している「社会連携・社会貢献に関する基本方針」に基づき、地域連携センターを中心として様々な活動を展開している。

地域連携センターは、教育研究の成果を社会に還元し、保健・医療・福祉環境の向上に貢献することを目指し、群馬県立県民健康科学大学地域連携センター設置運営規程及び地域連携センター運営会議及び地域連携センター運営委員会設置運営細則を定め、事業を運営している。運営組織については、平成27年度から全教員を各事業へ配置し、全学的に取り組む体制を構築している。

事業の実施に当たっては、社会全体の状況や地域ニーズ等を的確に捉え、計画を立案し、教育研究の成果を社会に還元している。地域連携センターの開設当初は、6事業を掲げて活動に取り組んできたが、令和元年度においては10事業に拡大し、活動を展開している。具体的な事業は、主として県民を対象とした、「教育普及事業」「地域連携推進事業」「放射線測定協力事業」、また、教育機関、医療機関及び医療従事者を対象とした、「看護学教員養成

課程」「県立病院連携事業」「看護研究支援事業」「放射線教育・研修事業」「看護師特定行為研修事業」、行政との協働による「健康福祉政策事業」「健康寿命延伸プロジェクト」である。

地域連携センター事業の運営については、地域連携センター運営委員会において、各事業の事業実績及び評価を中間評価として取りまとめ、各事業の振り返りを行い、改善点などを明確にし、後半の事業展開に反映している。また、学外委員5名を構成メンバーに含む地域連携センター運営会議を開催し、年間の事業計画や評価に関する意見聴取を行い、事業の評価及び改善を図っている。さらに、それらの活動は、全学の内部質保証推進組織である大学運営会議において点検・評価が行われ、全学的な質保証システムが有効に機能している。また、外部の群馬県公立大学法人評価委員会からも活動の評価を受けている

地域連携センター事業の実施状況は良好な状態にあり、取り組みは概ね適切であると考えられる。今後の課題としては、充実させてきた事業のより効率的・効果的な運営を目指して、事業の見直しや優先性等の検討が必要である。

以上のように、本学は建学の基本理念及び設置の目的を実現するために、社会連携・社会貢献に関する方針を明確に示し、その方針に沿って社会との連携に配慮しながら教育研究成果を広く社会に還元しており、県立保健医療系大学としての役割を果たしている。

第10章 第1節 大学運営

(1) 現状説明

点検・評価項目①：大学の理念・目的、大学の将来を見据えた中・長期の計画等を実現するために必要な大学運営に関する大学としての方針を明示しているか。

評価の視点1：大学の理念・目的、大学の将来を見据えた中・長期の計画等を実現するための大学運営に関する方針の明示

評価の視点2：学内構成員に対する大学運営に関する方針の周知

本学の設置・運営主体は、平成30年4月に県から公立大学法人へ移行した。それに伴い法人として6年間の中期計画等を作成しており、その中で6年間の大学運営に係る目標を掲げている。この計画については、学内教育研究審議会及び大学運営会議で共有しており、周知できている。

大学運営を円滑に進めるため、大学運営に責任を負う学長を議長とする大学運営会議が、「大学の管理・運営に関する基本方針」を策定し、大学を管理・運営している。

表10-(1)-1 大学の管理・運営に関する基本方針

本学は、建学の基本理念及び設置の目的の実現に向けて、大学の機能を十分に発揮させるために管理・運営に係る以下に取り組む。

1. ガバナンス体制

学長のリーダーシップのもとに、迅速かつ適切な意思決定ができる体制の整備・充実をはかる。

2. 教職協同及び組織連携

教員組織及び事務組織を適切に整備し、組織間の緊密な連携と円滑な運営をはかる。

3. 法令及び倫理遵守

規程等を整備し、コンプライアンスを遵守した透明性の高い管理運営を行う。

4. 人材活用

教育・研究・社会貢献活動の機能強化に向けて、優れた人材の採用と効果的な配置によりその活用を推進する。

5. 人材育成

SD・FD活動や適正な評価等を通じ、教職員の資質・能力、意欲の向上に取り組む。

6. 財政運営

多様な自主財源の確保に取り組むとともに、計画的・効果的な資金配分に努める。

本学の、大学運営全般に係る案件については、学内幹部により構成される大学運営会議において審議する。大学運営会議の審議事項として、「規程の制定又は改廃に関する事項」、「大学の予算に関する事項」等を掲げ、学長のリーダーシップのもと、教職員間の意思疎通を図りつつ、合議によって大学運営に対する方針等の確認を行っている。

大学運営に関する方針は、大学運営会議での議を経て各学部に設置される教授会において周知したのち、学部別に全教員を構成員とする拡大教授会においても周知している。

以上、大学の建学の理念及び設置の目的、大学の将来を見据えた計画を策定し、大学運営に関する大学としての方針を明示している。

点検・評価項目②：方針に基づき、学長をはじめとする所要の職を置き、教授会等組織を設け、これらの権限等を明示しているか。また、それに基づいた適切な大学運営を行っているか。

評価の視点1：適切な大学運営のための組織の整備

評価の視点2：適切な危機管理対策の実施

①大学運営のための組織の整備

法人の最高意思決定機関は理事長である。中期目標や予算等の重要な事項については、理事会の議を経て、理事長が決定する。また、経営審議会は法人の経営に関する重要事項等について審議する。これらは定款において規定している。

本学の教育研究における最高意思決定機関は学長である。学長のリーダーシップの下、大学としての自主、自律を確保しつつ、教育研究審議会や大学運営会議等の学内審議機関における審議を踏まえて意思決定している。

学長の職務における権限と責任については、学校教育法第92条第3項に基づくが、学長の権限について法人内の規程で明記していないため、法人内で調整し、いずれかの規程に明記する予定である。

学長の選考は、定款第11条の規定を根拠とした「群馬県立県民健康科学大学学長選考会議規程」に基づく学長選考会議により行われる。

学部長の職務における権限と責任については、学校教育法第92条第5項のほか、「群馬県公立大学法人組織規程」第8条において、「上司の命を受け、学部の教育及び研究に関する事項について学長を補佐し、関係職員を指揮監督する。」と定めている。その選考は、「群馬県立県民健康科学大学学部長選考規程」に基づき行っている。

研究科長の職務における権限と責任については、「群馬県公立大学法人組織規程」第8条の規定に基づき、上述の学部長選考規程内で学部長が兼務する旨を明記している。

附属図書館長の職務における権限と責任については、「群馬県公立大学法人組織規程」第8条の規定に基づいており、その選考は、「群馬県立県民健康科学大学附属図書館長選考規程」に基づき行っている。

地域連携センター長の職務における権限と責任については、「群馬県公立大学法人組織規程」第8条の規定に基づいており、その選考は、「群馬県立県民健康科学大学地域連携センター長選考規程」に基づき行っている。

また、教授会の所掌事項は学校教育法に規定されるほか、「群馬県立県民健康科学大学学部教授会運営規程」により補足している。

さらに、「群馬県公立大学法人事務処理規程」により事務処理権限を明確化している。

以上のとおり、学長の権限について新たに規定する必要はあるものの、根拠規程を定

め、大学運営に必要な組織を備えている。

②危機管理対策の実施

学内の危機管理対策については、警備業務の委託により、施設利用の安全確保に努めている。施錠を確実にすることにより盗難や不審者の侵入防止を図るほか、防犯カメラを更新することにより犯罪等の未然防止に努めるとともに、万一の際にも対応できるようにした。さらには、衛生委員会を中心として消火器やAEDの設置場所を図示し、緊急時に職員が対応できるようにした。また、消防設備点検業者の協力の下、年に1度消防訓練を実施したほか、実際に消火器を用いての消火訓練や避難具（シューター）の利用方法の確認を行い、火災発生時の消火・避難対応を強化した。さらには、非常時には教職員に情報が速やかに伝達できるよう連絡体制を整えており、危機管理対策を講じている。

以上、未然防止の観点に特に留意しつつ、学内の危機管理対策を講じている。

点検・評価項目③：予算編成及び予算執行を適切に行っているか。

評価の視点1：予算編成及び執行プロセスの明確性及び透明性

大学の予算は、学内及び法人事務局との議論を経たのち、法人理事会の議を経て決定される。大学の収入予算は、主に群馬県からの運営費交付金と学納金等自己収入とからなる。このうち運営費交付金については県議会の議決を経て決定される。本学予算については、法人理事会で審議・決定後、教授会等を通じて、全教職員へ周知し、法人会計規則等並びに企業会計の原則に基づき、効率的な執行を行っている。

上記のとおり、予算案は学内外で審議を行い、決定後は広く共有できている。また、法人規則に則り適切に執行管理ができています。

点検・評価項目④：法人及び大学の運営に関する業務、教育研究活動の支援、その他大学運営に必要な事務組織を設けているか。また、その事務組織は適切に機能しているか。

評価の視点1：大学運営に関わる適切な組織の構成と人員配置

本学の事務組織は、「群馬県公立大学法人組織規程」の第5条に規定している。

令和元年度は、事務局に事務局長、管理部長、次長を配し、その下に総務会計係、教務係、学生図書係の3係体制とした。係長以下総勢14名で、事務局長のリーダーシップの下、同条に定める事務分掌を担当している。

総務会計係は、庶務、学内諸規程の制定及び改廃、大学の自己評価・認証評価、大学の施設整備等に関する事項を、教務係は、学生の募集や入学試験、教育課程、単位認定、学業成績、入学・休学など学生の身分等に関する事項を、学生図書係は、学生相談や学生の課外活動、奨学金貸与、授業料減免、学生の就職、健康保持増進、図書館業務等に関する事項を担当した。

なお、本学の常勤事務職員は、全員群馬県からの派遣職員である。

以上、簡素で効率的な組織を設け、事務局長のリーダーシップの下、大学の教育・研究を支援している。

点検・評価項目⑤：大学運営を適切かつ効果的に行うために、事務職員及び教員の意欲及び資質の向上を図るための方策を講じているか。

評価の視点1：大学運営に必要なスタッフ・ディベロップメント（SD）の組織的な実施

事務職員の能力と専門性の向上を図るため、学内外で実施される研修への積極的な参加を呼びかけるとともに、大学としてもSD研修の機会を設けている。

令和元年度は、県内の公立4大学が共働して「教職員の意識改革が大学ハラスメントを防ぐ」をテーマにSD研修会を実施した。

また、本学の常勤事務職員は、群馬県からの派遣職員であり県が実施する各種の研修を受講することができる。さらに大学事務に対する理解を深めるために一般社団法人公立大学協会が主催する各種研修会や会議にも職員を参加できるように配慮している。

以上、大学運営を適切かつ効果的に行うために、事務職員・教員の意欲及び資質の向上を図るための方策を講じている。

点検・評価項目⑥：大学運営の適切性について定期的に点検・評価を行っているか。また、その結果をもとに改善・向上に向けた取り組みを行っているか。

評価の視点1：適切な根拠に基づく点検・評価

評価の視点2：監査プロセスの適切性

評価の視点3：点検・評価結果に基づく改善・向上

大学運営の適切性については、学内において自己評価委員会及び大学運営会議で点検・評価を行っている。学外からは群馬県公立大学法人の設置者である群馬県が設置する群馬県公立大学法人評価委員会が、中期目標等に掲げられる数値目標や決算書類などについて、具体的な実績等に基づき点検・評価を行っている。

また、令和元年度に実施された決算については、地方独立行政法人法第35条の規定による監事監査及び法人設置者である群馬県が実施する財政的援助団体等への監査を受け、概ね適正に執行された旨の評価を得た。

以上、大学運営の適切性について、大学内部での評価のみならず、外部からの評価を受けることにより、透明性・客観性を確保するとともに、これらの点検・評価結果を踏まえて、次期年度計画の達成に向け、取り組んでいる。

（2）長所・特色

- ・法人化に伴い、県の機関当時に比して意思決定が迅速にできるようになった。
- ・中期目標・中期計画を踏まえて毎年度設定する年度計画に基づき、業務に取り組むこと

になり、目標が一層明確になり、競争的研究資金の獲得に積極的に取り組むようになった。

- ・予算が弾力的かつ効果的に執行できるようになった。

(3) 問題点

- ・18歳人口が大きく減少し、大学を取り巻く環境も厳しくなっている中で、受験生に関心を持ってもらえるよう、教職員が一致団結して本学の特色・魅力を発信していく必要があるが、派遣職員である事務職員の削減や派遣期間の制限により、大学運営に精通した職員を育成することが困難である。

(4) 全体のまとめ

令和元年度は、監査、決算を含めた法人初年度の一連の事務が無事完了し、組織の形態や財政面では他の多くの大学と同じ土俵に上がることができた。一方で、人員の面では、常勤の事務職員が群馬県からの派遣職員であり、派遣期間に上限があることから、いかに大学運営に精通した職員を育成するかが継続的な課題となっている。

今後、少子化の進展等に伴い大学を取り巻く環境が益々厳しくなることが見込まれている中で、学生にとって魅力的な大学・選ばれる大学となっていくためには、教員と事務職員が連携して知恵を出し合っていかなければならない。事務職員の資質・能力を従来にも増して向上させていくためには、本学が実施する研修のみならず、群馬県や公立大学協会等による外部研修を活用して、専門的な知識に加え民間的な感覚も備えた職員を育成していく必要がある。

第10章 第2節 財務

(1) 現状説明

点検・評価項目①：教育研究活動を安定して遂行するため、中・長期の財政計画を適切に策定しているか。

評価の視点1：大学の将来を見据えた中・長期の計画等に則した中・長期の財政計画の策定

平成30年度に本学の設置・運営者が群馬県から群馬県公立大学法人に移行した際に設置された法人事務局が中心になって、県立2大学を含む法人全体の予算、収支計画及び資金計画を策定している。

点検・評価項目②：教育研究活動を安定して遂行するために必要かつ十分な財務基盤を確立しているか。

評価の視点1：大学の理念・目的及びそれに基づく将来を見据えた計画等を実現するために必要な財務基盤

評価の視点2：教育研究活動の遂行と財政確保の両立を図るための仕組み

評価の視点3：外部資金の獲得状況、資産運用等

地方独立行政法人の財務処理では、運営費交付金の執行額を収益と見なし、それに対応する費用が発生する会計制度となっており、大学全体の収支は基本的には均衡する。財源の大半は設置団体である群馬県からの運営費交付金であり、大学の運営に必要な額を受けている。

法人の負債については、令和元年度決算では1,412百万円となったが、その内1,049百万円は資産見返負債、未払金が163百万円である。資産見返負債とは、減価償却時を原因とした大幅な損失が出ないように設けられた、地方独立行政法人特有の勘定である。また、未払金の多くは年度を跨ぐ支払であり、新年度にはすぐに解消されるものである。銀行等からの負債はなく、健全な財務基盤を備えている。

固定資産としては、大学運営に必要な土地を保有しており、動産は、教育・研究用備品、図書を保有している。専門的な知識・技術と豊かな人間性を持つ保健医療専門職者の養成という本学の目的を達成させるため、計画的に教育研究用備品の更新が行われており、大学の目的に沿った教育研究活動を安定して遂行できる資産を有している。なお、大学の建物は群馬県から借り受けて利用している。

教員研究費の一部を若手・共同研究費（学長裁量の競争的資金）とし、教員の研究意欲を喚起するとともに、審査時に科研費等への申請状況を考慮することにより、外部資金獲得への積極的な挑戦を促している。

外部資金については、いわゆる科研費への申請を積極的に行い、令和元年度は23件の研究を実施しており、研究費の受け入れ総額は、27,033千円となっている。うち間接経費は、

学内の教育研究環境の整備や運営経費に充てている。また、民間企業からの受託研究にも取り組み、令和元年度は2件、2,500千円を受け入れている。また、令和元年度には寄附金を3,000千円受け入れた。

なお、資産運用については、法人としては特段行っていない。

本学では教育研究活動を安定して遂行するために競争的外部研究資金の獲得にも取り組み必要な財源確保に努め、安定した財務基盤を確立しており、引き続き、自主財源の確保に取り組んでいく必要がある。

(2) 長所・特色

- ・ 予算を有効かつ効率的に執行した結果、生じた剰余金については、その一部を除き、目的積立金として積み立てておき法人理事会の議を経て使用できることとなったため、緊急時においては、従来よりも法人の裁量で弾力的・迅速的な対応が可能となった。
- ・ 大学運営を行う上で、経営的な視点から捉える必要性が高まり、自己収入の確保や効率的な予算の執行に留意するようになった。

(3) 問題点

- ・ 本学は、小規模な大学であることから、本学の収入に占める学納金等の割合は低く、当法人の設置者である群馬県から交付される運営費交付金が大きな比重を占めている。県からの運営費交付金が削減された場合の影響は非常に大きいため、継続して安定的な大学運営を行うためには、自主財源の一層の確保・充実が必要である。

(4) 全体のまとめ

本学は、平成30年度に公立大学法人化され、県直営から大きな変化があった。不足する財源については運営費交付金で措置されている。今後も大学運営に必要な財務基盤を確保するには、設置団体との協議を続け、法人評価委員会で継続的に高く評価される必要がある。さらには受託研究費や奨学寄附金といった外部資金の研究費のほか、寄附金などの自主財源の獲得方法も検討する必要がある。

終章

ここに完成した令和元年度版の自己点検・評価報告書は、公立大学法人化2年目の本学の現状を記したものである。

平成30年4月、本学の設置者は、群馬県から、群馬県が設立した群馬県公立大学法人に変更となった。設置者変更に伴い大学運営形態は大きく変わったが、自己点検・評価報告書に記載されているとおり、教育研究活動や地域貢献活動等は従来からの堅実な運営が継承され、設置者変更後も、安定した教育研究が行われていると自負している。

平成30年度に受審した公益財団法人大学基準協会の機関別認証評価の結果に示された3つの改善課題への対応として、令和2年3月に自己評価委員会を改組し、役割・機能を強化した内部質保証委員会を設置した。また、その具体的な活動として、改善課題にも含まれる「学修成果の把握」に取り組んできた。この課題にすべての教育課程で対応することが、本学の教学の一層の改善・向上につながると考えている。令和元年度は、ナンバリングの導入、カリキュラム・ツリーの見直し、カリキュラム・マップの作成などを行うことで、学修成果を獲得する機会が体系的に整備されているかを確認してきた。令和2年度は、アセスメント・ポリシーを策定することで、ディプロマ・ポリシーに定めた期待する学修成果と各授業科目及びそれ以外の活動との関係性を明示するとともに、評価項目、方法、達成すべき水準を定めることで大学生活全体を通じた修得状況・達成度を把握・可視化できるように取り組んでいる。

また、令和元年度は、博士後期課程で初めて修了者が3名出たことで、「学士―修士―博士」の学位課程が完成した。ただし、中央教育審議会大学分科会が指摘するように、「学生の質は社会が評価するものであり、その評価を大学が直接コントロールすることはできない。大学ができるのは、学生の質を保証するための体系を適切に整えること、そして、その質が常に向上するような工夫改善を可能とする仕組みを機能させること」と言える。社会で活躍できる優れた卒業生・修了生を多数輩出できるよう、引き続き教学を基盤とした内部質保証制度を充実させていく所存である。

本報告書は、公立大学法人化後、2年目となる自己点検・評価活動の記録である。教育・研究・社会貢献における諸活動を通して、本学がさらなる成果を生み出し、国際社会・地域社会に大きく貢献していくための原点として記憶されることを期待する。

令和2年12月
群馬県立県民健康科学大学
内部質保証委員会